**Анализ работы филиала**

 **МБОУ «Тёшинская средняя школа» - «Тёшинский детский сад»**

**за 2023-2024 учебный год**

- Филиал Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тёшинская средняя школа» - «Тёшинский детский сад»

- **заведующий филиалом:** Авдошина Юлия Александровна

- **юридический адрес:** Нижегородская область, г.о. Навашинский, с.п.Тёша, ул. Кооперативная, дом 29.

- **режим работы:** Понедельник – пятница, с 6:50 – 17:20

- **адрес электронной почты:** dou.tesha@mail.ru

- **адрес сайта ДОУ**: <https://http-ds-tesha.ucoz.ru/>

- **нормативно – правовые документы:**

- Основная образовательная программа ДОУ разработана на основе ФОП

- **годовые задачи:**

1. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования.

2. Развитие творческих способностей детей разновозрастной группы через театрализованную деятельность.

**- мероприятия, направленные на решение годовых задач**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы организации | Тема мероприятия | Срок проведения |
| Выставка детских работ  | «Осеннее волшебство» | октябрь |
| Выставка  | «Очарование зимы». | декабрь |
| Стенд  | «Умелые ручки» | ноябрь |
| Уголок | «Сказка на ладошке» | январь |
| Методсовет | Анализ работы по развитию мелкой моторики у детей.  | январь |
| Методсовет | Развитие творческих способностей детей разновозрастной группы через театрализованную деятельность  | март |
| Методсовет | Анализ работы за 2023 - 2024 учебный год. | май |
| Консультация для сотрудников д/с | Нетрадиционные техники рисования в детском саду и их роль в развитии детей дошкольного возраста | октябрь |
| Консультация для сотрудников д/с | Музыка в повседневной жизни детского сада | январь |
| Консультация для сотрудников д/с | Роль театральной деятельности в развитии речи детей | март |
| Коллективные просмотры педагогического процесса | ООД «Путешествие в страну «Рисовандию»» | октябрь |
| Коллективные просмотры педагогического процесса | Развлечение «Учимся быть артистами». | февраль |
| Родительское собрание | «Нетрадиционные формы работы по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста» | октябрь  |
| Родительское собрание | «Волшебный мир театра» | декабрь |
| Родительское собрание | «Что я знаю о своём ребёнке?»   | февраль |
| Родительское собрание | «Мой ребенок - выпускник». | май |
| Фотовыставка  | «Мы тоже были детьми».  | февраль |
| Анкетирование | «Патриотическое воспитание» | октябрь |
| Анкетирование | «Дети и Экология» | декабрь |
| Анкетирование | «Здоровые дети» | март |
| Анкетирование | «Скоро в школу» | май |

**- Анализ выполнения программы по основным линиям развития**

Разновозрастная группа (начало года)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РазвитиеУровень  | Соц.-комм.развитие | Речевое развитие | Познавательноеразвитие | Худ - эстетическоеразвитие | Физическое развитие |
| высокий | 4 | 24% | 3 | 18% | 5 | 29% | 5 | 29% | 7 | 41% |
| средний | 6 | 35% | 7 | 41% | 9 | 53% | 7 | 42% | 6 | 35% |
| низкий | 7 | 41% | 7 | 41% | 3 | 18% | 5 | 29% | 4 | 24% |

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, была преобразована предметно-развивающая среда  групп, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Разновозрастная группа (конец года)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РазвитиеУровень  | Соц.-комм.развитие | Речевое развитие | Познавательноеразвитие | Худ - эстетическоеразвитие | Физическое развитие |
| высокий | 5 | 29% | 5 | 29% | 6 | 35% | 6 | 35% | 8 | 47% |
| средний | 8 | 47% | 7 | 42% | 9 | 53% | 8 | 47% | 8 | 47% |
| низкий | 4 | 24% | 5 | 29% | 2 | 12% | 3 | 18% | 1 | 6% |

Вывод:  В итоге представленных данных мониторингового обследования видно, что у детей сформированы  познавательные интересы. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Дошкольники научились решать личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту; получили первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладели умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской **деятельности**; улучшили навыки самообслуживания (самостоятельно (самые младшие с помощью взрослых) одеваются и раздеваются, убирают игрушки по своим местам);

Преобладает средний уровень достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

**- Контрольно – управленческая деятельность**

**-** Участие в мероприятиях разного уровня

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия  | Срок проведения | Ф.И.О. педагогов ДОУ | Вид участия, результат (Место, звание, статус) | Тема сделанного доклада, выполненной работы, изготовленной поделки и т.п. |
| Мероприятия по подготовке к проведению Года Семьи | 2023г. | Вьюгина Т.А. | Сертификат | Год Семьи |
| Общероссийский конкурс детских тематических рисунков | сентябрь 2023г. | Вьюгина Т.А. | Диплом участника | «Разноцветные капли – 2023г.» |
| Муниципальный конкурс семейного творчества  | сентябрь 2023г. | Вьюгина Т.А | Призер  | «Семья – счастливое созвездие» |
| Всероссийская неделя безопасности | 18.09.-22.09.23г. | Вьюгина Т.А. | Участник | 1.Беседа с пед.работниками «Проектный метод обучения как эффективный способ формирования у детей знаний и навыков по ПДД»;2. Беседа с детьми «Правила эти запомним друзья»;3. Рисование в нетрадиционной технике «Наш друг – Светофор»;4. Вечер загадок по ПДД;5.Изготовление дидактической игры по ПДД;6.Чтение произведений по ПДД;7. Вечер дидактических игр по ПДД. |
| Международный конкурс детского рисунка  | 29.09.2023г. | Вьюгина Т.А. | Сертификат участника | «Охрана труда глазами детей-2023» |
| Муниципальный этап регионального конкурса творческих, проектных и исследовательских работ | октябрь 2023г. | Вьюгина Т.А. | Призер | «ЭкоЭнергия» |
| Эко – марафон ПЕРЕРАБОТКА под девизом: «Сдай макулатуру – спаси дерево!». | октябрь 2023г. | Вьюгина Т.А. | Участник | 1. Аппликация «Дерево, которое я спасу»;2. Демонстрация презентации «Что было до бумаги или на чем раньше писали…»;3. Экспериментирование «Свойства бумаги и картона»;4. Экологическая викторина «Что ты знаешь о лесе?» ;5. Изготовление закладок для книг;6. Беседа "Чтобы книга дольше жила". |
| Оперативно-профилактические мероприятия «Засветись» | октябрь 2023г. | Вьюгина Т.А. | Участник | Беседа о необходимости и эффективности использования светоотражающих элементов, викторина «Эти правила, друзья, нам забывать нельзя!»Дети повторили правила дорожного движения, посмотрели мультфильм «Уроки тётушки Совы. Азбука безопасности на дороге», поиграли в такие игры как: «Найди тень», «Будь внимательным!» и др.Для родителей была размещена информация «Как знакомить детей с правилами дорожного движения». |
| Всероссийский онлай + зачет по финансовой грамотности | 21 ноября 2023г. | Вьюгина Т.А. | Сертификат участника | Финансовая грамотность (базовый уровень) |
| Проект | декабрь 2023г. | Вьюгина Т.А. | Участник | «Хочу расти здоровым!» |
| VIII Епархиальный конкурс декоративно –прикладного творчества «СВЕТ РОЖДЕСТВА ХРИСТОВА» | декабрь 2023г. | Вьюгина Т.А. | Благодарственное письмо | «Невидимый помощник» |
| Зимний этап Всероссийской акции «Безопасность детства» | 01.12.23 - 29.02.24г | Вьюгина Т.А. | Участник | 1. Беседа с детьми «Правила эти запомним друзья»;2. Создание иллюстраций к сказке «Кот петух и лиса»;3. Разгадывание загадок «Дорожные знаки»;4. Игра – задание «Найди опасный предмет»;5. Выставка детских рисунков «Светофор мой друг»;6. Беседа с детьми «Чем опасна гололедица»;7. Консультация для родителей «Как знакомить детей с правилами дорожного движения»;8. Просмотр мультфильмов «Медвежонок на дороге», «Что такое светофор», «Зай и Чик», «Зимние приключения зебренка»;9. Игра – инсценировка «Безопасность при общении с животными»;10. Инсценировка сказки «Красная шапочка»;11. Кукольный спектакль «Уважай светофор»;12. Дидактическая игра «Собери светофор»;13. Коллективная работа – плакат «Берегите природу от пожара»;14. Дидактическая игра «Опасные и безопасные предметы». |
| Всероссийский форум «Воспитатели России: неделя дошкольного образования в Чеченской Республике» | 14.02.-16.02. 2024г. | Вьюгина Т.А. | Сертификат участника | Неделя дошкольного образования в Чеченской Республике» в рамках педагогического марафона «В авангарде детства». |
| Всероссийский детский оздоровительный конкурс | 10.02.-21.04.2024г. | Вьюгина Т.А. | Участник | «Малыши против простуды и гриппа» |
| Информационно-пропагандистское мероприятие "Весна идет - весне дорогу" | апрель | Вьюгина Т.А. | Участник | Проведение минуток безопасности; просмотр мультимедийной презентации «Загадки улицы», подбор и систематизация игр по теме: «Правила дорожного движения», чтение произведений по ПДД, развлечение «Правила дорожные, знать каждому положено!» |
| «День Космонавтики» | 12.04.24г. | Вьюгина Т.А.Филюшина Л.С. | Участник | 12 – апреля «День Космонавтики» |
| Всемирная неделя иммунизации – 2024 | 24.04. – 30.04.24г. | Вьюгина Т.А. | Участник | «Всемирная Неделя Иммунизации» |
| Всероссийский «День Эколят» | 25.04.24г. | Вьюгина Т.А. | Участник | «Эколята – молодые защитники природы» |
| Всероссийская онлайн конференция «Воспитатели России» | 30.04.24г. | Вьюгина Т.А. | Сертификат участника | Познавательное, речевое, художественно – эстетическое развитие детей дошкольного возраста в рамках педагогического марафона «В авангарде детства» |
| Всероссийская акция | май 2024г. | Вьюгина Т.А. | Участник | «Окна Победы» |
| Всероссийский конкурс | май 2024г.  | Вьюгина Т.А. | Участник | «Знает ПДД семья – значит, знаю их и я» |

**- Работа с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол – во детей | Кол – во родителей | Образование родителей | Соц.статус |
| 2023– 2024г. | 18 чел. | 27 чел. | В | С-с | с | Н-с | Сл уж. | Рабоч. | ип | Пенс. | б/р | ИТР | В заключ. |
| 5 | 20 | 2 | 0 | - | 19 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | По составу | По обеспечению | По благосостоянию | По участию в жизни ДОУ |
| 2023- 2024 | Полн. | Неполн. | Многодет. | Малообеспеч. | Благополуч. | Неблагополуч. | Постоян. | Эпизодич. | Не участв. |
| 14 | 0 | 4 | 4 | 18 | 0 | 22 | 3 | 2 |

- Перечень методических мероприятий с родителями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Дата | Форма проведения |
| 1 | Участие родителей в конкурсах, праздниках ОО | В течение года | Конкурсы, праздники |
| 2 |  «Осень бывает разная: зеленая, желтая, красная» | Октябрь | Выставка детских работ |
| 3 | «Экологическое воспитание детей в детском саду и дома» | Октябрь | Родительское собрание |
| 4 |  «Страна Эколят» | Ноябрь | Стенд |
| 5 | «Выполняем правила дорожного движения» | 21.11.22г. | Листовка – обращение |
| 6 | «Безопасность ребенка на дороге» | 22.11.22г. | Выпуск информационного листа |
| 7 |  «Мастерская Деда Мороза» | Декабрь | Выставка |
| 8 | «Роль семьи в приобщении детей к художественной литературе» | Декабрь | Родительское собрание |
| 9 | «В мире сказок»  | Январь | Уголок |
| 10 | «Основы пожарной безопасности», «Эвакуация детей из загоревшегося здания». | 17.01.23г. | Консультации |
| 11 | «Роль бабушек и дедушек в воспитании детей дошкольного возраста» | Февраль | Родительское собрание |
| 12 | «Растим любознательных» | Февраль | Родительское собрание |
| 13 | «Наши праздники» | Февраль | Фотовыставка |
| 14 |  «Краски весны» | Апрель | Выставка детских работ |
| 15 | «Скоро в школу» | Май | Родительское собрание |

 На сегодняшний день можно сказать, что ДОУ сложилась  система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Анализ результативности нашего опыта показал следующее:

- у родителей появился интерес к содержанию образовательного процесса с детьми;

- родители стали стремится к индивидуальным контактам с воспитателями;

- возникают дискуссии по инициативе родителей, повысилась  их активность при анализе педагогических ситуаций, также родители стали размышлять о правильности использования тех или иных методов воспитания;

- родители стали проявлять больше участия в совместной творческой деятельности с детьми.

     Эффективность проделанной работы подтверждается в проявлении дальнейшей инициативы родителей в жизни групп и детского сада.

**Вывод:** Результаты деятельности**группы** были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки для соответствующей подготовки к школе детей.

- продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;

- углубление работы с детьми по образовательной области;

- совершенствование работы по взаимодействию с родителями;

-  продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС;

- повышение уровня педагогического мастерства путем самообразования, участия в семинарах, мастер-классах, методических объединениях;

- распространение собственного педагогического опыта (размещение материалов на сайте ДОУ).

Большое внимание уделялось культурно – гигиеническим навыкам. Именно в дошкольном возрасте очень важно воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку.

Много внимания уделялось развитию мелкой моторики у детей. На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.

Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности.

И, конечно, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

Сотрудничество с семьями детей по театральной деятельности**,** совместные организованные мероприятия не только помогали обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и внесли в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

В дальнейшем планируется продолжить работу по данной теме.