

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тёшинская средняя школа»**

<p><b>ПРИНЯТО</b> На заседании методического совета филиала МБОУ «Тёшинская средняя школа» - «Тёшинский детский сад» от 31.08.2023 протокол №1</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказом и.о. заведующего филиалом МБОУ «Тёшинская средняя школа» - «Тёшинский детский сад» Авдошиной Ю.А. от 31.08.2023 № 8а</p>
--	--

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Филиала МБОУ «Тёшинская средняя школа» - «Тёшинский детский сад»

Разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

I.	Целевой раздел	3
	Обязательная часть	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1 до 7 лет.	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3	Система оценки результатов освоения Программы	26
II.	Содержательный раздел	26
	Обязательная часть	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	26
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	28
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	46
2.6.	Рабочая программа воспитания	47
2.6.1	Пояснительная записка	47
2.6.2	Целевой раздел Программы воспитания	48
2.6.3	Содержательный раздел Программы воспитания	54
2.6.4	Организационный раздел Программы воспитания	72
2.6.5	Иные характеристики содержания Программы	73
2.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	73
III.	Организационный раздел	73
	Обязательная часть	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	73
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	75
3.3.	Планирование и проектирование образовательной деятельности. Календарно-тематическое планирование	91
3.4.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	97
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	101
4.	Дополнительный раздел.	103
4.1.	Краткая презентация Программы.	103

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Филиала является нормативно-управленческим документом. Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Филиале МБОУ «Тёшинская средняя школа» - «Тёшинский детский сад» (далее – Учреждение). Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям - образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДООУ.

Программа спроектирована: в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт); в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО); с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО; с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) (далее - родителей) воспитанников; Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования);
- ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. No1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») и оформлена в виде ссылки на нее. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).**

- Пояснительная записка – п. 14.
- Планируемые результаты реализации Программы – п. 15.
- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов– п. 16 Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения развития и ориентированные на потребность детей, и их родителей.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,

- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Программа разработана с учётом:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе учебнометодических пособий:

□ В области «Познавательное развитие»:

О.Л.Князева, М.Д.Маханева, учебно-методическое пособие «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО Издательство «Детство-пресс». 2016.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы Цель Программы: пп.14.1, 14.2 ФООП ДО**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы: п. 14.3 ФООП ДО**

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей. В основу Программы положены методологические подходы:

*Личностно - ориентированный подход.* Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение

*Индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

*Компетентностный подход*, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

*Диалогический подход*, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений

*Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно - пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

*Культурологический подход* подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

*Диалектический подход* обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1 до 7 лет**

*Особенности осуществления образовательного процесса*

Общие сведения об Учреждении

Название образовательного учреждения (в соответствии с Уставом): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тёшинская средняя школа»

Название образовательного учреждения (в соответствии с Положением о филиале) Филиал

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тёшинская средняя школа» - «Тёшинский детский сад»

Официальное сокращенное наименование учреждения: Филиал МБОУ «Тёшинская средняя школа» - «Тёшинский детский сад» Организационно-правовая форма: учреждение.

Место нахождения учреждения: Нижегородская область, г.о.Навашинский, с.п. Тёша, ул. Кооперативная д. 29

Почтовый адрес учреждения: 607125, Нижегородская область, г.о. Навашинский, с.п.Тёша, ул. Кооперативная д. 29

Контактный телефон: (83175) 32-5-09, адрес электронной почты: dou.tesha@mail.ru

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава, утвержденного Постановлением Администрации Навашинского района от 23.10.2015 года № 397
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (бессрочно): Серия 52ЛО1 № 0003116 от 04 декабря 2015 года.

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности Филиала МБОУ «Тёшинская средняя школа» - «Тёшинский детский сад» к которым относятся:

**1. Количество групп.** В учреждении функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Взаимодействие педагогического коллектива с социумом

Взаимодействие учреждений разных типов и видов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей в дошкольном учреждении. При этом взаимодействующие организации взаимообогащают деятельность друг друга, имеют возможность обмена педагогическим опытом и развития кадрового потенциала Учреждения.

В детском саду сложилась определённая система сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Учреждение ежегодно заключает договор о сотрудничестве с учреждениями:

- Тёшинский дом досуга;
- МБУК ЦБС «Навашинская»;
- МБОУ «Тёшинская средняя школа».

Наличие дополнительных функциональных помещений: в Учреждении имеется кабинет заведующего, методический кабинет, музыкально – физкультурный зал.

Характеристики особенностей развития детей группы раннего возраста от 1 года до 2 лет смотреть: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 3-е, 2016, (стр. 240-245).

Характеристики особенностей развития детей группы раннего возраста от 2 до 3 лет смотреть: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 3-е, 2016, (стр. 245-246).

Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 3-ое, 2016, стр. 246-248)

Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 3-ое, 2016,стр. 248-250.

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 3-ое, 2016, стр. 250-252).

Характеристики особенностей развития детей подготовительного дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 3-ое, 2016, стр. 252-254).

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы Целевые ориентиры п. 15 ФОП ДО.**

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV,

### **РАННИЙ ВОЗРАСТ**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие**

##### **1-2 года**

- Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении;
- Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением;
- Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия;
- Движения, слова взрослых;
- Активно включается в парные игры с взрослым;
- Активно подражает сверстникам и взрослым;
- Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность;
- Демонстрирует элементарные навыки самообслуживания;

##### **2-3 года**

##### **Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения**

- Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь;
- Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника;
- Обращается с речью к сверстнику;
- Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников;
- Проявляет самостоятельность (пытается собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой пр.);
- Проявляет элементарные правила вежливости.

##### **Развитие игровой деятельности**

- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого;
- Выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного предмета на другой; С помощью взрослого выполняет несколько игровых действий;
- Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

##### **Ребенок в семье и сообществе**

- Называет имена членов своей семьи;
- Понимает связь детского сада и семьи (тепло, уют, любовь, забота), но больше друзей. Игрушек. Самостоятельности.

##### **Формирование позитивных установок к труду и творчеству.**

- С небольшой помощью взрослого одевается и раздевается, складывает одежду в определенной последовательности;
- Самостоятельно пьет из чашки, правильно держит ложку;

- Совместно с взрослым и под его контролем выполняет простейшие трудовые действия: расставить хлебницы (без хлеба), салфетницы, разложить ложки и т.д.;
- Убирает игрушки после игры;
- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы

#### **Формирование основ безопасности**

- Знаком с элементарными правилами поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения);
- Имеет представления о машинах, улице, дороге. Некоторых видах транспортных средств;
- Владеет элементарными правилами безопасного обращения с предметами (можно нельзя).

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### **1-2 года**

- Уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия
- соответствующих форм (сортеры);
- Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);
- Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения;
- Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру;
- Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).

##### **2-3 года**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

#### **Формирование элементарных математических представлений**

- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей;
- Активно использует «определенные» слова-названия для обозначения формы;
- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зелёный предмет).

#### **Ознакомление с миром природы**

- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего
- природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;
- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

#### **Ознакомление с предметным окружением**

- Ребенок с интересом и удовольствием действует с взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- Ознакомление с окружающим миром
- Называет свое имя;
- Узнает и называет некоторые трудовые действия (убирает комнату, моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

##### **1-2 года**

- Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий;
- Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки;

- Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов);
- Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).

## 2-3 года

### Развитие речи

- Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов);
- Способен вступать в диалог с взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой; привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).

### Приобщение к художественной литературе

- Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий;
- Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### 1-2 года

- Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название;
- Возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик - машина и др.);
- Ребенок контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя пластилин;
- Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.

### 2-3 года

#### Приобщение к искусству; изобразительная деятельность: рисование и лепка

- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов);
- Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;
- Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;
- Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из пластилина лепить;
- Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (голова, ноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил;
- Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

#### Музыкальная деятельность

- различать высоту звуков (высокий - низкий);
- узнавать знакомые мелодии;
- вместе с педагогом подпевать музыкальные фразы;
- двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движения одновременно с музыкой;
- выполнять простейшие движения;
- различать и называть музыкальные инструменты: погремушка, бубен, колокольчик.

#### Конструктивно-модельная деятельность

- Проявляет интерес к играм со строительным материалами сооружает несложные

постройки;

- Называет постройки, сделанные взрослым и может построить сам;
- Успешно применяет технические приемы со строительным материалом: накладывает детали друг на друга, укладывает в ряд, ставит вертикально на меньшую поверхность, делает перекрытия;
- Различает и называет детали: кубик, кирпичик;
- Действует соответственно указаниям: положи, поставь, принеси и т.д.;

#### **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры);**

- Отзывается на игры - действия со звуками (живой и неживой природы), подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово;
- Проявляет самостоятельность. Активность в игре с персонажами – игрушками;
- Проявляет интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **1-2 года**

- Ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30-40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед);
- Воспроизводит простые движения по показу взрослого;
- Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- Получает удовольствие от процесса выполнения движений.

#### **2-3 года**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

- Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);
- Имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны;
- Моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем;
- Приводит себя в порядок, пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);
- Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).

#### **Физическая культура**

- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;
- С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;
- Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;
- Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

### **ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

### **3-4 года**

#### **Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения**

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Ребёнок проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться игрушками.

#### **Развитие игровой деятельности**

- Участвует в совместных играх с детьми.
- Умеет объединять несколько игровых действий, отражать в игре взаимоотношения людей.
- Умеет выбирать роль. Выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий.
- В индивидуальных играх с игрушками - заместителями исполняет роль за себя и за игрушку.
- Пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.
- Дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

#### **Ребенок в семье и сообществе**

- Имеет представления о членах своей семьи.
- Уважительно относится к сотрудникам детского сада.
- Бережно относится к игрушкам, книгам и личным вещам.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

#### **Формирование позитивных установок к труду и творчеству**

- Замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых.
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания.
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям.
- Убирает игрушки после игры, соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно полезном, труд в природе).
- Интересуется трудом взрослых, называет некоторые профессии.

#### **Формирование основ безопасности**

- Знаком с правилами поведения в природе.
- Различает проезжую часть, понимает значение сигналов светофора.
- Владеет безопасными способами обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

### **4-5 лет**

#### **Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения**

- Ребенок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему, и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо. Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремиться к положительным формам поведения.

- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы», не вмешивается в разговор взрослых).

#### **Развитие игровой деятельности**

- Проявляет интерес к коллективным играм, умеет играть и взаимодействовать со сверстниками.
- Владеет способом ролевого поведения в игре, соблюдая ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги.
- Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия при взаимодействии со сверстниками.
- В дидактических играх может выступать в роли ведущего. Объясняя сверстникам правила игры.

#### **Ребенок в семье и сообществе**

- Имеет представления о себе, о своем росте, о прошлом, настоящем и • будущем.
- Ориентируется в помещениях детского сада, знает сотрудников детского сада.
- Имеет первичные гендерные представления о себе, о своих сверстниках.
- Имеет представления о членах семьи, их обязанностях.
- Называет членов семьи, понимает возрастные отличия.
- Имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, на улице, в природе, дома.

#### **Формирование основ безопасности**

- Знаком с понятиями съедобное, «несъедобное», «лекарственные растения».
- Знаком с понятиями: «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта».
- Знает о работе полицейского .
- Знаком с понятиями: «скорая помощь», «пожарная», машина «МЧС», «полиция».
- Знаком со знаками дорожного движения: пешеходный переход, остановка общественного транспорта.
- Обращается к взрослым за помощью при заболевании и травме.

#### **Формирование позитивных установок к труду и творчеству**

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Следит за своим внешним видом.
- Соблюдает правила гигиены.
- Готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).
- Складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок
- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Знает профессии близких людей и значимость их труда.

#### **5-6 лет**

#### **Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения**

- Имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, уметет самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова.

### **Развитие игровой деятельности**

- Умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.
- Умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов.
- Умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры.
- В дидактических играх оценивает свои возможности. Без обиды воспринимает проигрыш.
- Объясняет правила игры сверстникам.

### **Ребенок в семье и сообществе**

- Имеет представления о членах семьи, их родственных связях, умеет составлять простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
- Поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими рисунками и поделками и рисунками.
- Имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, принимает посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

### **Формирование основ безопасности**

- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
- Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга, с правилами поведения при грозе).
- Знаком с понятиями: проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора .
- Имеет представления о работе городского транспорта, его виде и назначении.
- Знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Знаком с дорожными знаками: дети, остановка трамвая, остановка автобуса, пункт первой медицинской помощи, пункт питания, место стоянки, въезд запрещен, дорожные работы, велосипедная дорожка.
- Знает телефоны экстренных служб.
- Может назвать свою фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
- Знает элементарные правила поведения во время пожара.

### **Формирование позитивных установок к труду и творчеству**

- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чисти зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот инос платком).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилок и ножом.
- Умеет быстро аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу.
- Умеет самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег).
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
- Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.

**6-7 лет**

## **Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения**

- Уважительно относится к окружающим. Заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им.
- Умеет внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану.
- Умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы)
- Проявляет волевые качества: умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Проявляет интерес к учебной деятельности, желание учиться в школе.

## **Развитие игровой деятельности**

- Согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
- Творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах.
- Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- Способен моделировать предметно-игровую среду.
- В дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром.

## **Ребенок в семье и сообществе**

- Знает свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес.
- Имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
- Имеет представление о себе как об активном члене коллектива.

## **Формирование основ безопасности**

- Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- Знаком с понятиями: площадь, бульвар, проспект.
- Имеет представления о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, номерах телефонов этих служб.
- Имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр в природе.
- Знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные.
- Имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым.

## **Формирование позитивных установок к труду и творчеству**

- Усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро.
- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
- Соблюдает культуру поведения за столом.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
- Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
- Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы. • Имеет представления о значении труда взрослых для общества.

### **3-4 года**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

- Различает предметы по основным цветам.
- Различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький.
- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.
- Умеет собирать картинку из 4-6 частей.

#### **Формирование элементарных математических представлений**

- Различает понятия: много, один, ни одного.
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Сравнивает две группы предметов («Поровну ли?», «Чего больше?»).
- Сравнивает предметы по длине, ширине. Высоте.
- Различает круг, квадрат, треугольник.
- Понимает смысл обозначений: «вверху - внизу», «впереди - сзади», «слева - справа», «на», «над - под» и т.д.
- Понимает смысл слов: «утро», «день», «вечер», «ночь».

#### **Ознакомление с предметным окружением**

- Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал).
- Может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель).

#### **Ознакомление с социальным миром**

- Знает свое имя и возраст.
- Называет свой город и места, которые любит посещать.
- Имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке.
- Знает некоторые профессии.

#### **Ознакомление с миром природы**

- Знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты.
- Может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания.
- Может назвать знакомых птиц и насекомых.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- Проявляет бережное отношение к природе.

### **4-5 лет**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

- Применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов.
- Умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.)

#### **Формирование элементарных математических представлений**

- Различает, из каких частей составлена группа предметов.
- Умеет считать до 5 (количественный счет), пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос: «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп.
- Умеет сравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет.
- Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или

наложения.

- Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе. Умеет двигаться в нужном направлении по сигналу.
- Определяет части суток. Знает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

#### **Ознакомление с предметным окружением**

- Может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности, и о материалах, из которых сделаны предметы.
- Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

#### **Ознакомление с социальным миром**

- Различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход.) Имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте.
- Имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; их атрибутами и людьми, работающими в них.
- Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии.
- Знает название родного города.
- Знает, называет и узнает достопримечательности города по иллюстрациям: парки, театры, набережная и др.
- Узнает государственный флаг среди других.
- Уважительно относится к государственным символам.
- Знает правила поведения во время звучания государственного гимна.
- Знает государственные и народные праздники и их особенности: День защитника отечества, Международный женский день, Масленица.

#### **Ознакомление с миром природы**

- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Называет диких животных и их жилища.
- Называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев.
- Называет фрукты, овощи, грибы, ягоды.
- Называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
- Называет приметы времен года.

#### **5-6 лет**

##### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

- Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов.
- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны.

##### **Формирование элементарных математических представлений**

- Считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношение рядом стоящих чисел, знает обратный счет.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине).
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

- Умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.
- Умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги.
- Называет "утро", "день", "вечер", "ночь".
- Имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели.

#### **Ознакомление с предметным окружением**

- Называет предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Различает понятия: "твердый- мягкий", "хрупкий - прочный".

#### **Ознакомление с социальным миром**

- Может рассказать о разных профессиях, о значимости и важности труда. Знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Имеет элементарные знания об истории человечества.
- Знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна.
- Знает символические значения цветов флага и герба РФ
- Знает правила поведения во время звучания государственного гимна
- Знает государственные и народные праздники, имеет представление о Российской армии.
- Знает, что столица страны - Москва.
- Называет имена знаменитых соотечественников.
- Знает названия крупных рек и городов России.
- Знает название родного города, его достопримечательности. Культуру, традиции, реку.
- Знает государственные и народные праздники. Их особенности: "День защитника отечества", "Международный женский день", "Масленица" и др.

#### **Ознакомление с миром природы**

- Различает понятия: "лес", "луг", "сад", "водоем".
- Может назвать животных разных климатических зон.
- Называет диких животных родного края, их повадки, жилищ.
- Знает зимующих и перелетных птиц родного края.
- Называет растения родного края.
- Различает деревья, кустарники, грибы и ягоды.
- Знает реки родного края.
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

### **6-7 лет**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

- Умеет самостоятельно составлять модели.
- Умеет выделять оттенки цвета.
- Умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего.

#### **Формирование элементарных математических представлений**

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов).
- Устанавливает связи и отношения между целым и множеством различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Считает (отсчитывает) в пределах 20.
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется

цифрами и арифметическими знаками (-,+.=).

- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способами их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
- Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть.
- Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями.
- Умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает название текущего месяца года, последовательность всех времен года, дней недели.

#### **Ознакомление с предметным окружением**

- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

#### **Ознакомление с социальным миром**

- Имеет представление о школе и библиотеке.
- Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях.
- Знает об элементах экономики.
- Знает герб, флаг, гимн России.
- Называет главный город страны Москву.
- Называет народы, населяющие РФ.
- Знает о космосе и космонавтах.
- Имеет элементарное представление об эволюции Земли.
- Знает о государственных и народных праздниках, их назначении.
- Знает о российской армии.

#### **Ознакомление с миром природы**

- Знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), их отличительные признаки.
- Знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном, также соотносит особенности жизни людей, животных, растений.
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их .
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Знает климатические зоны России.
- Называет растения, животных и птиц средней полосы России.
- Называет растения, животных и птиц тундры.
- Называет растения, животных и птиц юга России.
- Объясняет назначение заповедников, Красной книги РФ.
- Знает народные приметы оприродде.

### **3-4 года**

#### **Развитие речи**

- Понимает обобщенные слова.
- Называет части суток.
- Называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты.
- Согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Владеет диалогической речью.
- Употребляет вежливые слова.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

#### **Приобщение к художественной литературе**

- Умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения .
- Сопереживает героям произведений.
- Пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя .
- Проявляет интерес к иллюстрациям в книгах.

### **4-5 лет**

#### **Развитие речи**

- Употребляет в речи существительные с обобщающим значением .
- Согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги.
- Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.
- По образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- Умеет поддерживать диалог с взрослыми и сверстниками.

#### **Приобщение к художественной литературе**

- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Умеет пересказать сказку по образцу взрослого.
- Проявляет интерес к книгам книжного уголка.
- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок.)

### **5-6 лет**

#### **Развитие речи**

- Может участвовать в беседе.
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему.
- Различает и называет жанры литературных произведений.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение.
- Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. Умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением.

#### **Приобщение к художественной литературе**

- Знает скороговорки, загадки.

- Проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Выразительно читает стихи, участвует в инсценировках.

## **6-7 лет**

### **Развитие речи**

- Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Активно использует как диалогическую, так и монологическую форму речи. Самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их.
- Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- Умеет составлять рассказы из личного опыта.
- Умеет сочинять короткие сказки на заданную тему.
- Умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности.
- Умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- Умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове.

### **Приобщение к художественной литературе**

- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.
- Умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения.
- отождествляет себя с любимым персонажем.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **3-4 года**

#### **Приобщение к искусству**

- Эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства.
- Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, звук, движение, жесты).

#### **Изобразительная деятельность:**

##### **Рисование**

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их.
- Умеет располагать изображения по всему листу.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

##### **Лепка**

- Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

##### **Аппликация**

- Создает изображения предметов из готовых фигур.

- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

### **Музыкальная деятельность**

- Различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо.)
- Умеет петь без напряжения, в одном темпе со всеми
- Может двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

- Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры и др.).
- Умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.

### **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**

- Может имитировать характерные действия персонажей.
- Импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок.
- Использует элементы костюмов и атрибуты как внешние символы роли.

## **4-5 лет**

### **Приобщение к искусству**

- Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: "Дымковские игрушки", "Русские матрешки".
- Знаком с творческими профессиями: "Артист", "Художник", "Композитор"
- Знаком с жанрами и видами искусства: "стихи", "проза", "загадки", "песня", "танцы", "музыка", "картина", "скульптура".
- Знает, что "дома"- это архитектурные сооружения.

### **Изобразительная деятельность: Рисование**

- Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер.
- Умеет закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура.
- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Умеет смешивать краски для получения новых цветов.
- Умеет располагать изображения на целом листе, соотносить предметы по величине.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи.

### **Лепка**

- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию.
- Украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки.

### **Аппликация**

- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

### **Музыкальная деятельность**

- При слушании музыки не отвлекается, умеет дослушивать до конца.
- Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно.
- Может выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.
- Различает звуки по высоте.
- Различает характер музыки, узнает знакомые произведения. Выделяет выразительные средства

музыкального произведения.

- Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

#### **Конструктивно-модельная деятельность**

- Умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части.
- Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Может преобразовать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеет сгибать прямоугольный лист пополам.
- Изготавливает поделки из природного материала.

#### **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**

- Умеет участвовать в творческих группах по подготовке и проведению спектаклей, концертов.
- Умеет выстраивать линию поведения в роли. Используя атрибуты и детали костюма, сделанные своими руками.
- Умеет свободно чувствовать себя в роли, проявляя импровизацию.

#### **5-6 лет**

#### **Приобщение к искусству**

- Знаком с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников.
- Знаком с понятиями « народное искусство», «виды и жанры народного искусства».
- Определяет предметы декоративно-прикладного искусства, дымковские игрушки, богородские игрушки, гжель, хохлома.
- Бережно относится к произведениям искусства.

#### **Изобразительная деятельность:**

##### **Рисование**

- Начинает передавать движения фигур.
- Использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти).
- Умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя краску в воду.
- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни. Литературных произведений
- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

##### **Лепка**

- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы.
- Умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции несложные сюжеты.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их.

##### **Аппликация**

- Изображает предметы и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.
- Умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам.

##### **Музыкальная деятельность**

- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно

начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

- Может ритмично двигаться с характером и динамикой музыки.
- Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне наместе, с продвижением вперед и в кружении).
- Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

- Умеет анализировать образец постройки.
- Может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройку по рисунку.
- Умеет работать коллективно.

### **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**

- Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др..)
- Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли.

## **6-7 лет**

### **Приобщение к искусству**

- Знаком с произведениями живописи.
- Имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги.
- Имеет представление о декоративно-прикладном искусстве: (гжель, хохлома, жостов, мезенская роспись); керамических изделиях, народной игрушке.
- Имеет представления о памятниках архитектуры страны и родного города.
- Называет имена знаменитых деятелей искусства РФ (поэты, писатели, композиторы, и др.).

### **Изобразительная деятельность:**

#### **Рисование**

- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует разные материалы и способы создания изображения.

#### **Лепка**

- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы, движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений
- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа
- Расписывает сюжетные и декоративные композиции

#### **Аппликация**

- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
- Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам.

### **Музыкальная деятельность**

- Узнает мелодию государственного гимна РФ.
- Умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
- Знаком с национальными плясками.
- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, музыкальными образами, передавать несложный ритмический рисунок.
- Импровизирует под музыку.
- Может играть на металлофоне, свирели, электронных, ударных, русских народных музыкальных инструментах (трещотки, погремушки, треугольники), исполнять музыкальные произведения в

оркестре и в ансамбле.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

- Умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу.
- Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).
- Умеет анализировать образец и саму постройку.

### **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**

- Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (пальчиковые, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).
- Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли.

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

### **3-4 года**

#### **Формирование начальных представлений о начальном образе жизни**

- Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Их роли в организме человека, знает, как за ними ухаживать.
- Знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человека.
- Знает о полезной и вредной пище.
- Следит за своим внешним видом .
- Соблюдает правила гигиены.

#### **Физическая культура**

- Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях .
- Умеет энергично отталкивать мяч при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно.
- Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед.
- Принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей.
- Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Умеет кататься на санках, трехколесном велосипеде.

### **4-5 лет**

#### **Формирование начальных представлений о начальном образе жизни**

- Знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека.
- Умеет распознавать и называет полезную и вредную пищу, знает понятие «здоровье», «болезнь».
- Имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека.

#### **Физическая культура**

- Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.
- Перелезает с одного гимнастического пролета на другой.
- Умеет прыгать через короткую скакалку.
- Ловит мяч с расстояния.
- Метает мяч разными способами правой и левой, отбивает о пол.
- Умеет кататься на двухколесном велосипеде. • Выполняет ведущую роль в подвижной игре.

### **5-6 лет**

#### **Формирование начальных представлений о начальном образе жизни**

- Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание,

движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности.
- Имеет представления об активном отдыхе.

### **Физическая культура**

- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки.
- Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.
- Знаком с элементами спортивных игр, играми-соревнованиями, играми - эстафетами.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом.
- Самостоятельно организует знакомые подвижные игры.
- Участвует в упражнениях и играх с элементами спорта.

### **6-7 лет**

#### **Формирование начальных представлений о начальном образе жизни**

- Знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Имеет представления о правилах и видах закаливания.
- Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.

### **Физическая культура**

- Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности.
- Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу.
- Умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенке по диагонали.
- Использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве .
- Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.
- Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения.
- Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям.
- Выполняет правильно все виды основных движений.
- Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега.
- Прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следит за правильной осанкой.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом.

### **1.3. Система оценки результатов освоения Программы– п.16 ФОП ДО**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями и музыкальным руководителем в каждой возрастной группе в рамках педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Наблюдения осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях, а также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития дошкольника» Филиал МБОУ «Тёшинская средняя школа» - «Тёшинский детский сад» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Филиала МБОУ «Тёшинская средняя школа» - «Тёшинский детский сад».

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ОУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ОУ.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, муз.руководителем) 2 раза в год: ежегодно в начале учебного года ( 1-15 сентября) и в конце учебного года (15-31 мая).

С 1-7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания в соответствии с ФОП ДО**

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам **18–22** содержательного раздела **ФОП ДО**.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется во всех образовательных областях в совместной деятельности со взрослыми, в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют **ФОП ДО п.18**

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют **ФОП ДО п.19**

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют **ФОП ДО п.20**

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют **ФОП ДО п.21**

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких

физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют **ФОП ДО п.22**

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

### Обязательная часть

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы – **п. 23 ФОПДО**. Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
<b>Подгруппа раннего возраста</b>			
<b>2-3 года</b>			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация	Кроватька кукольная Коляски для кукол Машины грузовые Игровой модуль «Кухня» Набор кухонной посуды Набор чайной посуды Набор фруктов (пластик) Набор овощей (пластик), Больница (набор), Театр «Колобок», Театр настольный «Курочка Ряба» Маски животных Тряпочки для протирания пыли Тазики Сумки Телефон, Игрушки резиновые
<b>Младшая подгруппа 3- 4 года</b>			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i>	Кроватька кукольная Коляски Куклы среднего размера Набор мебели «Кухня» Набор кухонной посуды Набор чайной посуды Уголок уединения (диван, кресло, книги, телефон). Набор фруктов (пластик)

		игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованные игры	Набор овощей (пластик) «Магазин», «Транспорт», Парикмахерская (набор), Набор косметических принадлежностей (расческа, фен, зеркало и т.п.) Больница (набор) Театр перчаточный «Репка» «Курочка Ряба» «Колобок» Театр настольный «Колобок»  Фартуки, детские, тазики, совочки, Набор животных Набор масок (животные, сказочные персонажи) Грузовые, легковые автомобили Сюжетная ширма Настольная ширма-театр Настольно -печатные игры Природный и бросовый материал для ручного труда Набор дорожных знаков
Средняя подгруппа 4- 5 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, <i>театрализованные игры</i>	Игровой модуль «Кухня» Чайная посуда Столовая посуда Кухонная посуда Диван Куклы-пупсы Куклы среднего размера Постельные принадлежности для кукол Коляски кукольные Хозяйственные сумочки Сюжетно-ролевая игра «Больница» (набор) Парикмахерская (тумба с зеркалом и набором косметических принадлежностей (расческа, фен, зеркало и т.п.). Аксессуары для ряженья (бусы, браслеты). Кресло для уединения Набор животных Набор масок (животные, сказочные персонажи) Грузовые, легковые автомобили Набор дорожных знаков, Светофор, Маленькие машинки Настольная ширма-театр, плакаты «Колобок» Настольно-печатные игры Фартук, тряпки, тазик Природный и бросовый материал для ручного

			труда.
Старшая подгруппа 5- 6 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор ситуация морального, выбора</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<p>Кукольный домик с мебелью, куклы</p> <p>Куклы средние Набор посуды кухонной посуды Набор чайной посуды, касса Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:</p> <p>«Салон красоты» «Больница»</p> <p>Набор парикмахера Набор доктора «Шоферы»: машины (пожарная, скорая помощь, строительная техника), рули,</p> <p>Военная техника Машинки средние Машинки маленькие Спецтехника картинки «Безопасность на улицах и дорогах», лото « Дорожные знаки», Дорожные знаки- жилетки. Конструктор («Лего»), Инструменты «Мастерская» Стенд с Российской атрибутикой (флаг, герб и т.д.) и атрибутикой нашего края Глобус Оборудование для трудовой Фартуки для дежурства по столовой.</p>
Подготовительная к школе подгруппа 6- 7 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая	<p><b>Словесные:</b> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора.</p> <p><b>Наглядные:</b> наблюдение, рассматривание</p> <p><b>Практические:</b> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке</p>	<p>Стенд с Российской символикой: (флаг, герб гимн России). Герб Навашина, Нижегородской области.. Настольно-печатные игры. Набор машин «Военная техника». Атрибуты для игры: «Семья», «Магазин», «Салон красоты», «Больница», Набор кукол. Набор сказочных персонажей для театра. Набор мелких фигурок: (животные, солдатики, игрушки из киндер – сюрпризов). Набор масок</p>

		природы, хороводные игры, <i>театрализованные игры</i>	<p>Набор кухонной и чайной посуды.</p> <p>Автомобили разного назначения, самолет, вертолет, автомобили мелкие.</p> <p>Набор овощей и фруктов.</p> <p>Инструменты. «Мастерская».</p> <p>Ширма.</p> <p>Набор мелкого строительного материала и «Лего» контейнер с предметами заместителями..</p> <p>Материал для творческой деятельности детей (бумага, ножницы, краски, карандаши), для изготовления атрибутов к играм.</p> <p>Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы.</p> <p>Оборудование для организации дежурств.</p> <p>Природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Алгоритм дежурства, фартук, совок, щетка. Стенд дежурств, опрыскиватель.</p> <p>Тематические картинки: «Пожарная техника».</p> <p>Тематические картинки по безопасности.</p> <p>Дидактические игры по безопасности.</p> <p>Набор дорожных знаков.</p> <p>Светофор.</p>
--	--	--	--

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Подгруппа раннего возраста**

**2-3 года**

<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	Подгрупповая	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация</p>	<p>«Машины»; рамка – вкладыши: «овощи», «фрукты», «лягушки», «зайцы», «геометрические фигуры»; шарики разного размера и цвета;</p> <p>набор «магнитная полянка», игрушки со шнуровками, пуговицами, липучками;</p> <p>пирамидки разной величины: пластмассовые, деревянные;</p> <p>Дидактическая мягкая черепаха</p> <p>Конструктор мягкий, напольный</p> <p>Конструктор пластмассовый, Конструктор настольный строительный</p> <p>Крупная напольная мозаика</p> <p>Дидактические игры.</p>
---	--------------	--	---



<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>		<p>Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром. Дидактические игры по сенсорному развитию. Макет «Домашние животные». Набор «Домашние животные», «Дикие животные». Игры на развитие логического мышления. Сюжетные картинки «Времена года». Комнатные растения, предметы ухода за ними.</p>
<p><b>Старшая подгруппа 5 – 6 лет</b></p>			
<p>Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с миром природы Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая Групповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада <i>Целевая прогулка</i> <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	<p>Графареты. Наборы конструкторов, строительного материала Игрушки для обыгрывания построек. Счетный материал. Наборы геометрических фигур. Игры для деления целого предмета на части. Иллюстрации о росте, развитии, размножении живых существ, о цикличности роста и развития на каждом этапе. Дидактические игры на экологическую и природоведческую тематику: развивающие игры «Ты откуда?», «Кто и что?», «Что происходит в природе?», «Где живёт вода?», «Живой мир планеты», лото «Дикие и домашние животные», «Как растёт живое». Модели для обобщения объектов природы. Календарь природы. Макеты природно-климатических зон, муляжи овощей и фруктов. Иллюстрации, растений. Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных. Набор для экспериментирования с водой и песком: ёмкости 2-3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и пересыпания,</p>

			плавающие и тонущие игрушки и предметы.
--	--	--	---

**Подготовительная к школе подгруппа 6-7 лет**

<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Подгрупповая</p>	<p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание, экскурсии по территории детского сада.</p> <p>Целевая прогулка.</p> <p>Практические: игровые упражнения, игры.</p>	<p>Счетный материал.</p> <p>Математический набор.</p> <p>Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей.</p> <p>Трафареты, линейки.</p> <p>Календарь природы.</p> <p>Графические модели: светового дня, термометр, живой организм.</p> <p>Песочные часы.</p> <p>Наборы конструкторов, строительного материала.</p> <p>Игрушки для обыгрывания построек.</p>
--	---------------------	--	---

<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Ознакомление с предметным окружением социальным миром</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор.</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсии по территории детского сада.</p> <p>Целевая прогулка</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно - ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	<p>Трафареты.</p> <p>Наборы конструкторов. Строительного материала</p> <p>Игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>Счетный материал.</p> <p>Наборы геометрических фигур.</p> <p>Игры для деления целого предмета на части.</p> <p>Иллюстрации о росте, развитии, размножении живых существ, о цикличности роста и развития на каждом этапе.</p> <p>Дидактические игры на экологическую и природоведческую тематику: развивающие игры «Ты откуда?», «Кто и что?», «Что происходит в природе?», «Где живёт вода?», «Живой мир</p>
--	--	--	---

		<p>планеты», лото «Дикие и домашние животные», «Как растёт живое».</p> <p>Модели для обобщения объектов природы.</p> <p>Календарь природы.</p> <p>Макеты природно - климатических зон, муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Иллюстрации, растений.</p> <p>Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.</p> <p>Набор для экспериментирования с водой и песком: ёмкости 2-3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы.</p>
--	--	---

**Подготовительная к школе подгруппа 6-7 лет**

<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <p>проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание, экскурсии по территории детского сада.</p> <p>Целевая прогулка.</p> <p>Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно - ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем.</p> <p>Индивидуальная работа, создание коллекций, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	<p>Счетный материал.</p> <p>Математический набор.</p> <p>Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей.</p> <p>Трафареты, линейки.</p> <p>Календарь природы.</p> <p>Графические модели: светового дня, термометр, живой организм.</p> <p>Песочные часы.</p> <p>Наборы конструкторов, строительного материала.</p> <p>Игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>Атрибуты к сюжетно - ролевым и режиссерским играм: «Мастерская», «Больница», «Магазин», «Транспорт».</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, семена и плоды, кора, мох и т.д. Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, магниты, фонарики, соломки для коктейлей разной длины и толщины. Резиновые груши разного объема.</p> <p>Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл.</p>
--	--	--	---



			<p>Чистоговорки, скороговорки в картинках.          Стихи, загадки в картинках.          Кубики сюжетные.          Предметные картинки с изображением домашних, диких животных, животных и их детенышей, птиц, деревьев, овощей, фруктов, продуктов питания, одежды, мебели, транспорта.          Дидактические игры.          Пособия для развития речевого дыхания, скороговорки в картинках.</p>
--	--	--	---

**Средняя подгруппа 4 - 5 лет**

<p>Организованная образовательная деятельность.          Развитие речи.          Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.          Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Подгрупповая          Групповая          Подгрупповая          Индивидуальная</p>	<p>Словесные: речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа(в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).          Беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов.          Наглядные:          рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций.          Практические: сюжетно - ролевая игра, проектная деятельность, театрализованные игры.</p>	<p>Художественная литература (произведения фольклора, русские народные сказки, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов, рассказы, сказки, стихи).          Сезонная литература.          Иллюстрации к сказкам.          Картины для рассматривания.          Предметные картинки: одежда, животные, мебель, игрушки, посуда.          Театры (пальчиковый, настольный, кукольный).          Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.          Кубики сюжетные.          Предметные картинки с изображением домашних, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, деревья, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, транспорт.          Дидактические игры.          Пособия для развития речевого дыхания, скороговорки в картинках.          Игрушки, изображающие сказочных героев.          Игры с грамматическим содержанием.          Игрушки и пособия для развития дыхания.          Сюжетные картинки          Дидактические игры по развитию речи.          Лото и домино.          Произведения фольклора, сказки русские народные и зарубежные, произведения современных авторов рассказы, сказки, стихи</p>
--	--	--	---

			Сезонная литература. Иллюстрации к произведениям Портреты поэтов и писателей
<b>Подготовительная к школе подгруппа 6 -7 лет</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Развитие речи</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе, в процессе наблюдения, за объектами природы, трудом взрослых). Беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов.</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта. решение проблемных ситуаций.</p> <p><i>Практические:</i> Сюжетно - ролевая игра, проектная деятельность, театрализованные игры.</p>	<p>Художественная литература (произведения фольклора, русские народные сказки, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов, рассказы, сказки, стихи).</p> <p>Сезонная литература. Иллюстрации к сказкам. Картины для рассматривания. Предметные картинки: одежда, животные, мебель, игрушки, посуда. Театры (пальчиковый, настольный, кукольный). Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. Кубики сюжетные. Предметные картинки с изображением домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, деревья, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, транспорт. Дидактические игры по развитию речи. Лото и домино. Иллюстрации к произведениям. Портреты поэтов и писателей. Магниты с буквами. Пазлы по сказкам. Набор предметных картинок на определение звука в словах.</p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
<b>Подгруппа раннего возраста</b>			
<b>2-3 года</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Рисование</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Музыка</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование.</p>	<p>Наборы карандашей (6 цветов). Мелки восковые. Бумага для рисования. Гуашь и кисти. Стаканчик – непроливайки. Подставки для кистей. Доски для лепки.</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p><i>Практические:</i> слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение. Дидактическая игра, конструирование по образцу</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка.</p>	<p>Салфетки из ткани. Пластилин. Музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики. Дидактические музыкальные игры. Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки. Конструктор крупный. Деревянный конструктор. Конструктор пластмассовый. Игрушки для обыгрывания построек.</p>
<p><b>Средняя подгруппа 4 -5 лет</b></p>			
<p>Организованная образовательная деятельность <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i> <i>Музыка</i> Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ.</p> <p><i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально - дидактическая игра , хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра, конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации.</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка вопроса, пояснение, напоминание, поощрение, художественное слово</p>	<p>Краски Кисти Карандаши Мелки восковые Фломастеры Белая и цветная бумага Баночки-непроливайки Губки, штампы, тампоны Ножницы Пластилин Доски для лепки Салфетки из ткани Клей - карандаш Щетинные кисти для клея Природный материал (шишки, желуди, мох, береста) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) Альбомы народные промыслы Разные виды театра Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр Музыкально - дидактические игры Детские музыкальные инструменты, звучащие игрушки-заместители Конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Схемы построек Строительный материал <i>Игрушки для обыгрывания</i></p>
<p><b>Старшая подгруппа 5 -6 лет</b></p>			

<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Музыка</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p><i>Самостоятельная</i> деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <p>рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца.</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации.</p> <p><b>Словесные:</b></p> <p>объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово</p>	<p>Бумага для рисования</p> <p>Восковые мелки</p> <p>Цветной мел</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Краски (акварель, гуашь)</p> <p>Кисти</p> <p>Баночки для воды</p> <p>Фломастеры</p> <p>Пластилин</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Салфетки</p> <p>Стеки</p> <p>Ножницы</p> <p>Цветная и белая бумага</p> <p>Картон</p> <p>Клей-карандаш</p> <p>Кисти для клея</p> <p>Папки: «Виды бумаги», «Виды картона»</p> <p>Раскраски</p> <p>Иллюстрации различных видов искусства</p> <p>Альбомы: «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»</p> <p>Дидактические музыкальные игры</p> <p>Маски для драматизации</p> <p>Ширма</p> <p>Кукольные театры</p> <p>Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</p> <p>Иллюстрации музыкальных инструментов</p> <p>Музыкальные инструменты</p> <p>Шумовые инструменты</p> <p>Конструктор крупный</p> <p>Деревянный конструктор</p> <p>Конструктор пластмассовый</p> <p>Схемы построек</p> <p>Строительный материал</p> <p>Игрушки для обыгрывания</p>
--	--	---	---

**Подготовительная к школе подгруппа 6-7 лет**

<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Рисование</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <p>рассматривание эстетически привлекательных</p>	<p>Бумага для рисования</p> <p>Восковые мелки</p> <p>Цветной мел</p> <p>Цветные карандаши</p>
---	--	--	---

<p>Лепка Аппликация Музыка Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p>		<p>предметов, наблюдение натурального объекта. показ и анализ образца. обследованиепоказ.</p> <p><i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение.</p> <p>Организациявыставок. Музыкально - дидактическая игра, хороводная игра. театрализованная игра. Разучивание музыкальных игр итанцев.</p> <p>Рисование, разукрашивание. Обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме. Модели, обыгрывание, сюжетно - игровые ситуации.</p> <p><i>Словесные:</i> Объяснение, анализ и оценка, вопрос, пояснение, напоминание, поощрение, художественное слово, совместное пение.</p>	<p>Краски (акварель, гуашь) Кисти Баночки для воды Фломастеры Пластилин Доски дня лепки Салфетки Стеки Ножницы Цветная и белая бумага Картон Клей Кисти для клея Раскраски Иллюстрации различных видов искусства. Альбом «Городецкая роспись» Альбом «Дымковская игрушка» Альбом «Полхов-Майдан» Альбом «Сказочная гжель» Альбом «Филимоновская игрушка» Альбом «Хохломская роспись» Альбом «Жостовский букет» Дидактические игры Маски для драматизации Ширма Кукольные театры Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов). Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов. Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Схемы построек Строительный материал Игрушки для обыгрывания.</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
<b>Подгруппа раннего возраста</b>			
<b>2-3 года</b>			

<p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Практические:</i></p> <p>подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика.</p> <p>Физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа.</p>	<p>Массажные коврики</p> <p>Мячи разных размеров</p> <p>Обручи</p> <p>Маски для подвижных игр</p> <p>Ленты цветные</p> <p>Кегли</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Кубики</p> <p>Флажки</p> <p>Погремушки</p>
<p><b>Младшая подгруппа 3 -4 года</b></p>			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг физкультминутка.</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, беседа, экспериментирование.</p>	<p>Массажные коврики</p> <p>Мячи разных размеров</p> <p>Обручи</p> <p>Маски для подвижных игр</p> <p>Ленты цветные</p> <p>Кегли</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Кубики</p> <p>Флажки</p> <p>Погремушки</p>
<p><b>Средняя подгруппа 4 -5 лет</b></p>			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Физкультминутки</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Практические:</i></p> <p>подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика</p>	<p>Массажные коврики</p> <p>Мячи разных размеров</p> <p>Обручи</p> <p>Маски для подвижных игр</p> <p>Ленты цветные</p> <p>Кегли</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Кубики</p> <p>Флажки</p> <p>Погремушки</p> <p>Скакалки</p>

Самостоятельная деятельность детей		после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа.	
<b>Старшая подгруппа 5 -6 лет</b>			
Организованная образовательная деятельность  Физическая культура в помещении Физическая культура на воздухе  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Утренняя гимнастика Физкультминутки  Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка. <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа	Массажные коврики Мячи разных размеров  Обручи Маски для подвижных игр Ленты цветные Кегли Кольцеброс Кубики Флажки Погремушки Скакалки
<b>Подготовительная к школе подгруппа 6 - 7 лет</b>			
Организованная образовательная деятельность  Физическая культура в помещении Физическая культура на воздухе  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Утренняя гимнастика Физкультминутки  Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка. <i>Словесные:</i> ситуативный разговор игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа	Массажные коврики Мячи разных размеров Обручи Маски для подвижных игр Ленты цветные Кегли Кольцеброс Кубики Флажки Погремушки Скакалки

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик – п. 24 ФОП ДО.

Основными единицами образовательного процесса является образовательная деятельность (занятия). Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятий и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого- педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию с детьми от 2 до 3 лет проводятся подгруппами в помещении группы и в музыкальном зале; от 3 до 7 лет проводятся подгруппами 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Занятия по физической культуре с детьми от 2 до 3 лет проводятся подгруппами в помещении группы 2 раза в неделю; с детьми от 3 до 4 лет 3 раза в неделю в групповом помещении; с детьми от 4 до 5 лет – 3 раза в неделю в физкультурном зале; с детьми от 5 до 7 лет проводятся 2 раза в неделю в физкультурном зале и 1 раз в неделю на спортивной площадке.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

#### **Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:**

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

#### **Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В ОУ используются следующие культурные практики:

1. **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
2. **Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.
3. **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.
4. **Познавательная-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы– п. 25 ФОП ДО.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности,

- творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества:
- детские авторские выставки;
- коллекции (со старшего возраста).

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – п. 26 ФОП ДО

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ОУ.

**Ведущая цель взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Основные задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

### Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направления	Содержание	Формы работы
-------------	------------	--------------

Информационно-аналитическое	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ОУ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование Опрос Беседы с родителями
Наглядно - информационные	Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.	Информационные стенды (наиболее важные события - праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей). Компьютерные презентации для родителей. Информация на сайте ОУ
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) Показ открытых занятий Родительские мастер-классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов Показ и обсуждение видеоматериалов
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность

## 2.6. Рабочая программа воспитания

### 2.6.1 Пояснительная записка п.29.1

Пояснительная записка (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.1).

Рабочая программа воспитания Филиала (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательного процесса в ДОО с детьми, разработана в соответствии с законодательно-нормативными документами.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 № 31, от 08.11.2022 № 955);
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования. **2.8.2.**

### **Структура программы воспитания**

Программы воспитания включает три раздела:

- целевой,
- содержательный
- организационный.

#### **2.6.2. Целевой раздел Программы воспитания п. 29.2**

##### **Цели и задачи**

- **Общая цель воспитания в ОУ** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт **29.2.1.1**)
- **Общие задачи воспитания в ОУ** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт **29.2.1.2**)

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Цель воспитания в ДОО, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

##### **Направления воспитания (п.29.2.2)**

*Патриотическое направление воспитания* (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 пункт **29.2.2.1**)

Ценности – Родина и природа. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности и т.д.
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*Духовно-нравственное направление воспитания* (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт **29.2.2.2**)

Ценности – жизнь, милосердие, добро. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально- ответственному поведению.

#### **Основные цели и задачи**

- формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;
- осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;
- формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели;
- утверждение и развитие системы высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе *Социальное направление воспитания* (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт **29.2.2.3**).

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество.

Социальное направление предполагает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. *Познавательное направление воспитания* (Федеральная образовательная программа

дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт **29.2.2.4**)

Ценности – познание.

Познавательное направление предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. *Физическое и оздоровительное направление воспитания* (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.5)

Ценность – жизнь и здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Физическое и оздоровительное направление включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Трудовое направление воспитания* (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.6)

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

*Эстетическое направление воспитания* (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.7)

Ценность – культура, красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с

накоплением нравственных представлений. Этико-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

### **Целевые ориентиры воспитания п. 29.2.3**

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.3**)

Требования к планируемым результатам освоения Программы Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов воспитания и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы воспитания в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) п. 29.2.3.1**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы п.29.2.3.2

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое Духовно- нравственное	Родина, природа Жизнь, милосердие, добро	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные

		человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	--

### 2.6.3. Содержательный раздел Программы воспитания п.29.3

Уклад образовательной организации (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.3.1)

Уклад определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско- взрослых общностей в пространстве ДОО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания.

Основные характеристики:

- Цель и смысл деятельности ОУ, ее миссия
- Принципы жизни и воспитания ОУ
- Образ ОУ, ее особенности, символика, внешний имидж
- Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ОУ
- Ключевые правила ОУ
- Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ОУ
- Особенности РППС, отражающие образ и ценности ОУ
- Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда

Уклад – это система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОУ. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Деятельность Филиала направлена на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- построение воспитательно-образовательной работы на основе психолого-педагогической диагностики;
- обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка с учетом его возрастных и личностных возможностей;
- освоение и внедрение инновационных программ и развивающих технологий в педагогическую практику ОУ;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
- взаимодействие с семьей ребенка для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Миссия дошкольного образовательного учреждения - через приоритет сохранения, укрепления познавательно-речевого развития способствовать целостному развитию личности каждого ребенка.

Создавать современные условия для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста. Миссия ОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей,

сотрудников, социальных партнеров, т.к. она отражает смысл существования филиала и заключается:

- по отношению к воспитанникам - осуществление лично- ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении
- каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных
- способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
- по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
- по отношению к социуму - в повышении конкурентоспособности за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

#### Принципы жизни и воспитания ОУ:

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- Принцип развивающего воспитания
- Принцип научной обоснованности и практической применимости 3.Принцип полноты, необходимости и достаточности
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников,
- спецификой и возможностями образовательных областей. 6.Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип решения программных задач
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образ ОУ, отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам. Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство.

Концептуальные направления развития Филиала:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности;
- использование бережливых технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей;

- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально–технической базы ОУ;
- оптимизация кадровой политики;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

**Воспитывающая среда** ОУ (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.3.2)

Раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания - воспитывающая среда.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда,
- направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.
- Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

**Общности образовательной организации** - система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных оснований (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.3.3)

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Процесс воспитания детей дошкольноговозраста связан с деятельностью разных видов общностей:

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОУ

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско- взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

**Задачи воспитания в образовательных областях** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.3.4)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

### Патриотическое и духовно-нравственное направления:

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
<b>Подгруппа раннего возраста (с 1,6 до 3 лет)</b>	
<b>Тема « Я и моя семья. Мой дом, мой город»</b>	
<b>ноябрь</b>	Рассматривание фотоальбомов « Моя семья», « Городской транспорт»
	Сюжетно - ролевая игра « Продавец», « Шофер», « Водитель автобуса»
	Ситуативный разговор (назови свое имя, фамилию, имена членов семьи)
	Чтение В. Лиходед «Вежливые слова»
<b>Тема « Знакомство с народной культурой и традициями»</b>	
<b>март</b>	Чтение закличек « Солнышко-ведрышко», « Иди весна, иди красна»
	Рассматривание разнообразных изделий народных мастеров (дымковская игрушка, матрешка и др.)
	Рассказы детям о народных промыслах
	Выставка детского творчества « Пасхальные хлопоты»
<b>Младшая подгруппа (с 3-5 лет)</b>	
<b>Тема « Я в мире людей. Мой город, моя страна»</b>	
<b>ноябрь</b>	Беседа « Кем работают твои родители?», « Расскажи о себе»
	Дидактическая игра « Виды транспорта»
	Игровая деятельность «Мы едем-едем-едем...»
	Проектная деятельность « Родной город»
<b>Тема « Знакомство с народной культурой и традициями»</b>	
<b>март</b>	Дидактическое упражнение «Продолжи узор»
	Выставка детских работ «Городецкая сказка»
	Чтение стихотворения М. Шпак « Журавлики-журавли»
	Дидактическая игра « Собери картинку»
<b>Старшая подгруппа (5-6 лет)</b>	
<b>Тема « День народного единства»</b>	
<b>ноябрь</b>	Просмотр видеофильма « Достопримечательности России»
	Выставка рисунков « Любимые места моей Родины»
	Рассказы о людях прославивших Россию.
	Тематическое занятие « Моя Родина Россия!»

<b>Тема « День Защитника Отечества»</b>	
<b>февраль</b>	Слушание « Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой
	Беседа о Российской армии, « военных профессиях», « боевой технике
	Мастер класс « Подарок папе, бабушке»
	Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества
<b>Подготовительная подгруппа ( 6-7 лет)</b>	
<b>Тема « День народного единства. Мой город, моя страна, моя планета»</b>	
<b>ноябрь</b>	Просмотр видеофильма « Планета Земля»
	Виртуальная экскурсия « Моя страна»
	Изготовление книжек-самоделок « Города России»
	Тематическое занятие « Моя Родина Россия!»
<b>Тема « День Защитника Отечества»</b>	
<b>февраль</b>	Чтение А. Гайдара « Мальчиш- Кибальчиш», стихотворения М. Джумаева « Мир»
	Беседа « В армии служат сильные и смелые», « Памятники Защитникам Отечества»
	Просмотр презентации « Виды войск»
	Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества

Социальное направление:

<b>Месяц</b>	<b>Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников</b>
<b>Разновозрастная подгруппа (с 1,6 до 3 лет)</b>	
<b>Тема «До свидания лето, здравствуй детский сад!»</b>	
<b>сентябрь</b>	Сюжетно- дидактическая игра «Хорошо у нас в саду»
	Чтение Г. Циферов «Про друзей»
	Чтение потешек и стихотворений «Игрушки в гостях у детей»
	Рассматривание иллюстраций о профессиях сотрудников детского сада
<b>Тема «Международный женский день»</b>	
<b>март</b>	Беседа «Мамин праздник»
	Игровая ситуация «Накроем праздничный стол для мамы»
	Игра с картинками «Мамы и их детки»
	Игра с предметами «Бусы для куклы»
<b>Разновозрастная группа (с 3 до 5 лет)</b>	
<b>Тема «До свидания лето, здравствуй детский сад!»</b>	
<b>сентябрь</b>	Праздник «День знаний»
	Проблемная ситуация «Что изменилось в детском саду?»

	Беседы о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, повар, дворник и др.)
	Игровая ситуация «Детский сад», «Правила поведения в детском саду»
<b>Тема «Международный женский день»</b>	
<b>декабрь</b>	Беседы о семье, маме, бабушке
	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Мне грустно»
	Игровая ситуация «У мамы праздник»
	Фотовыставка «Мамочка моя»
<b>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</b>	
<b>Тема «Я вырасту здоровым»</b>	
<b>ноябрь</b>	Беседы о здоровье и здоровом образе жизни
	Сюжетно-ролевая игры «Мы помощники»
	Выставка детского творчества «Здоровым быть модно!»
	День здоровья детей
<b>Тема «Все профессии нужны, все профессии важны»</b>	
<b>февраль</b>	Беседы о профессиях и труде людей разных профессий
	Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»
	Совместное обсуждение «Профессии наших родителей»
	Проблемная ситуация «Кому что нужно»
<b>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</b>	
<b>Тема «Я вырасту здоровым»</b>	
<b>ноябрь</b>	Проблемная ситуация «Что будет, если...?»
	Сюжетно-ролевая игра «В спортзале»
	Беседы о труде и его важности в обществе
	День здоровья детей
<b>Тема «Все профессии нужны, все профессии важны»</b>	
<b>февраль</b>	Сюжетно-ролевые игры «01», «02», «03»
	Игровая ситуация «Кидбург - город детских профессий»
	Выставка детского творчества «Важная профессия – это...»
	Презентация «Мир прекрасного» (знакомство с профессиями модельер, дизайнер, архитектор)

<b>Месяц</b>	<b>Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников</b>
<b>Разновозрастная группа (с 1,6 до 3 лет)</b>	
<b>Тема «Осень»</b>	
<b>октябрь</b>	Беседы об осени, изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада осенью
	Дидактическая игра «Соберём урожай»
	Сбор осенних листьев
	Праздник «Осень»
<b>Тема «Весна»</b>	
<b>апрель</b>	Беседы о весне, изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада весной
	Игра «Одень куклу машу на прогулку»
	Выставка детского творчества «Весенняя капель»
	Праздник «Весна»
<b>Разновозрастная группа (с 3 до 5 лет)</b>	
<b>Тема «Осень»</b>	
<b>октябрь</b>	Дидактическая игра «Овощи и фрукты в огороде у бабушки»
	Рассматривание иллюстраций «Прогулка в лесу»
	Ситуативный разговор «Какие изменения произошли в природе?»
	Выставка поделок из природного материала «Золотая осень»
<b>Тема «Весна»</b>	
<b>апрель</b>	Рассматривание альбома «Весна»
	Беседа «Правила безопасного поведения на природе весной»
	Игровая ситуация «Работа весной в саду и на огороде»
	Трудовая деятельность на участке детского сада, в цветнике
<b>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</b>	
<b>Тема «День знаний»</b>	
<b>сентябрь</b>	Ситуативный разговор «Мы воспитанники старшей группы»
	Просмотр презентации «История книги»
	Игра-викторина «Знатоки»
	Праздник «День знаний»
<b>Тема «Зима»</b>	

<b>январь</b>	Рассматривание альбома «Зима»
	Выставка детского творчества «Зимняя фантазия»
	Знакомство детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»
	Чтение стихотворения А.Пушкина «Зимний вечер»
<b>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</b>	
<b>Тема «День знаний»</b>	
<b>сентябрь</b>	Беседы «Скоро в школу мы пойдем», «Зачем нужно учиться?», «Что и чему учат в школе»
	Просмотр презентации «Школьные принадлежности»
	Сюжетно ролевые игры «Школа», « Библиотека»
	Праздник «День знаний»
<b>Тема «Зима»</b>	
<b>январь</b>	Рассматривание альбома «Зима»
	Дидактическая игра «Как вести себя в природе зимой»
	Опыты-эксперименты с водой и льдом
	Зимняя олимпиада

Физическое и оздоровительное направление:

<b>Месяц</b>	<b>Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников</b>
<b>Разновозрастная группа (с 1,6 до 3 лет)</b>	
<b>Тема «Будь здоров»</b>	
<b>декабрь</b>	Рассматривание сюжетных картинок «Больница»
	Чтение художественной литературы: Е. Шкловский «Как лечили мишку»
	Разучивание потешек про здоровье
	Игровая ситуация «Кукла заболела»
<b>Тема «Я сам»</b>	
<b>февраль</b>	Рассматривание сюжетных картинок «Дети обедают»
	Рассматривание сюжетных картинок «Мама купает ребенка», «Дети одеваются на прогулку»
	Чтение А. Барто «Девочка чумазая»
	Игровая ситуация «Почему Мишку не приглашают в гости?»
<b>Разновозрастная группа (с 3 до 5 лет)</b>	
<b>Тема «Доктор Айболит в гостях у ребят»</b>	

<b>октябрь</b>	Рассматривание иллюстраций «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»
	Игра - инсценировка по стихотворению А. Кондратьева «Зеркало»
	Дидактическое упражнение «Хорошо-плохо»
	Игровое упражнение «Моем руки»
<b>май</b>	Рассматривание альбома «Виды спорта»
	Ситуативный разговор «Что я знаю о спорте», «Зачем необходима зарядка»
	Чтение русской народной сказки «Про непослушные ручки и ножки»
	Игровое упражнение «Покажи, что я назову»
<b>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</b>	
<b>Тема «Я вырасту здоровым»</b>	
<b>ноябрь</b>	Беседы о ценности здорового образа жизни, о его составляющих, о факторах, разрушающих здоровье
	Выставка «Я выбираю спорт!»
	Беседы о роли гигиены и режима дня для здоровья человека
	Дидактическая игра «Режим дня»
<b>Тема «Мы со спортом крепко дружим»</b>	
<b>март</b>	Рассматривание альбомов «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»
	Беседа «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны»
	Дидактическое упражнение «Кому что нужно»
	Спортивное развлечение «Веселые старты»
<b>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</b>	
<b>Тема «Я вырасту здоровым»</b>	
<b>ноябрь</b>	Рассматривание альбома «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»
	Дидактическое упражнение «Хорошо-плохо»
	Работа с лэпбуком «Азбука здоровья»
	Дидактическая игра «Кому что нужно для занятий спортом»
<b>Тема «Азбука здоровья»</b>	
<b>март</b>	Видеотека «Как устроен человек»
	Просмотр мультфильма «Смешарики» из серии Азбука здоровья: «Распорядок», «Быть здоровым здорово», «Личная гигиена», «Кому нужна зарядка», «Горький вкус справедливости», «Скажи микробам – нет»
	Разговор на тему «Может ли спорт сохранить здоровье?»
	Игровое упражнение «Карта полезных продуктов»

**Трудовое направление:**

<b>Месяц</b>	<b>Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников</b>
<b>Разновозрастная группа (с 1,6 до 3 лет)</b>	
<b>Тема «Маленькие помощники»</b>	
<b>октябрь</b>	Рассматривание сюжетных картин «Мамины помощники»
	Чтение Е. Пермяк «Как Маша стала большой»
	Игровая ситуация «Поможем куклам убратся в домике»
	Фотовыставка «Маленькие помощники»
<b>Тема «Кто работает в детском саду»</b>	
<b>май</b>	Рассматривание сюжетных картин «Детский сад»
	Ситуативный разговор «Кукла Катя пришла в детский сад»
	Сюжетно-дидактическая игра «Кто что делает»
	Создание фотоальбома «Кто работает в детском саду»
<b>Разновозрастная группа (с 3 до 5 лет)</b>	
<b>Тема «Нужно взрослым помогать»</b>	
<b>ноябрь</b>	Беседа «Зачем нужно трудиться?»
	Чтение и заучивание пословиц и поговорок о труде. Пальчиковая игра «Как мы маме помогаем»
	Дидактическое упражнение «Всему свое место»
	Фотовыставка «Я сам»
<b>Тема «Профессия моих родителей»</b>	
<b>январь</b>	Рассматривание сюжетных картин «Профессии»
	Игровое интервьюирование «Устами младенца» (рассказывание о профессии мамы, папы)
	Игровая ситуация «Театр - рукавички «Нужные профессии»
	Чтение художественной литературы Б. Заходер «Все работы хороши»
<b>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</b>	
<b>Тема «Поиграем в детский сад»</b>	
<b>октябрь</b>	Виртуальная экскурсия по детскому саду, ситуационный разговор «Кто что делает»
	Рассуждение на тему «Не сиди, сложа руки - так не будет скуки»

	Игровое упражнение «Мы - помощники младшего воспитателя, воспитателя»
	Создание макета «Наши добрые дела»
<b>Тема «Помощники человека»</b>	
<b>апрель</b>	Просмотр презентации «Эти приборы всем помогают, недаром помощники их называют» (бытовые приборы)
	Ситуативная беседа «Зачем человеку бытовая техника»
	«Электроприборы в нашем доме»
	Создание книги «Сказки про электроприборы»
<b>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</b>	
<b>Тема «Кто привык трудиться, тому без дела не сидится»»</b>	
<b>октябрь</b>	Размышление на тему «Люби дело - мастером будешь!»
	Просмотр мультфильма «Так сойдет»
	Чтение художественной литературы В.А. Сухомлинский
	«Правильно думай о труде», «Счастье и труд»
<b>Тема «Бережливый - это я»</b>	
<b>апрель</b>	Просмотр презентации «Жалобная книга вещей», ситуативная беседа «Мусор - это хорошо или плохо»
	Чтение К.И. Чуковский «Федорино горе», К. Жанэ «Братишки»
	Игровая ситуация «Каждой вещи свое место»
	Инсценировка рассказа - сказки Л. Воронцовой «Маша - растеряша»

Эстетическое направление:

<b>Месяц</b>	<b>Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников</b>
<b>Разновозрастная группа (с 1,6 до 3 лет)</b>	
<b>Тема «Дружные ребята»</b>	
<b>ноябрь</b>	Чтение русской народной сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций к сказке
	Сюжетно-дидактическая игра «Для зверей построим дом»
	Обыгрывание постройки «Стоит в поле теремок»
	Творческая выставка «Новая крыша для теремка»
	<b>Тема «Этикет с малых лет»</b>
<b>апрель</b>	Рассматривание иллюстраций к книге М. Пляцковский «Разноцветные зверята»
	Дидактическое упражнение «Собери картинку» (по цветам)

	Игровое упражнение «Оживи кисточку»
	Выставка творческих работ «Разноцветные зверята»
<b>Разновозрастная группа (с 3 до 5 лет)</b>	
<b>Тема «Я в мире человек»</b>	
<b>октябрь</b>	Чтение произведения А. Барто «Пошёл котик на торжок...»
	Игры со строительным материалом «Домики»
	Рассматривание альбома «Моя семья»
	Уборка листьев на территории участка
<b>Тема «Знакомство с народной культурой и традициями»</b>	
<b>март</b>	Чтение произведения И. Сельвинского «Что правильно?»
	Рассматривание народных игрушек (дымковская игрушка, матрёшка и др.)
	Рассказ о народных промыслах
	Беседы о Масленице
<b>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</b>	
<b>Тема «Новый год»</b>	
<b>декабрь</b>	Беседа о традициях празднования Нового года в различных странах
	Изготовление новогодних игрушек, подарков
	Дидактическая игра «Укрась костюм Деда мороза»
	Сюжетно-ролевая игра «Новый год дома»
<b>Тема «Народная культура и традиции»</b>	
<b>март</b>	Рассказ о народных традициях и обычаях, о народном декоративно-прикладном искусстве (Городец, Полхов-Майдан, Гжель)
	Рассматривание народных игрушек (матрёшки – городецкая, богородская; бирюльки)
	Чтение закличек, в которых дети зовут весну
	Рассказ детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды
<b>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</b>	
<b>Тема «Новый год»</b>	
<b>декабрь</b>	Презентация «Новый год в разных странах»
	Игра-ситуация «Укрась ёлку»
	Дидактическая игра «Наряди Снегурочку»

	Сюжетно-ролевая игра «Семейный Новый год»
<b>Тема «Народная культура и традиции»</b>	
<b>март</b>	Рассказ о родной культуре
	Рассматривание разнообразных изделий народных мастеров, рассказы детям о народных промыслах
	Чтение закличек, в которых дети зовут весну
	Использование фольклорных произведений в ходе режимных моментов (песенки, потешки и пр.)

**Формы совместной деятельности в образовательной организации** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, пункт 29.3.5)

**Работа с родителями** (законными представителями). (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, пункт 29.3.5.1).

ОУ активно сотрудничает с родителями, используя разные формы работы:

- нетрадиционные формы организации родительских собраний,
- мастер-классы,
- дни открытых дверей,
- совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,
- участие родителей в семейных конкурсах, выставках,
- организация совместной трудовой деятельности,
- наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,
- консультации,
- анкетирование,
- индивидуальные беседы и др.

Для эффективной работы с родителями в новых условиях начинаем с анализа социального состава семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Изучение семьи ведется последовательно, системно. Наиболее распространенными методами изучения семьи являются: анкетирование и личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей, посещение семьи. Все эти действия помогают правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

**Работа с родителями** Традиционные акции:

- Экологические: «Скворечник», «Покормите птиц зимой!».
- Социальные: «Теплота детских сердец», «Огонь памяти».
- Тематические: «Мамина улыбка», «Мир глазами детей», «Осенний калейдоскоп», «Новогодние чудеса» и многое другое.
- Безопасность: «Осторожно, тонкий лед!», «Пешеход!», «Месячник по ГО и ЧС», «Зимние каникулы», «Засветись», «Весна без опасностей» и др.

**Используются различные виды наглядности:**

- информация для родителей, в котором содержатся материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления, расписание работы специалистов и медицинского персонала;
- разнообразные выставки совместного творчества взрослых и детей к праздникам и традиционным мероприятиям ОУ, фотовыставки и фотоотчеты о работе группы на сайте ОУ;
- информационные листки: объявления о собраниях, событиях; поздравления с днем рождения

и праздниками.

- памятки для родителей на интересующие их темы и с целью просвещения.
- папки–передвижки: «Чтобы детки не болели», «Безопасность», «Это важно для ребенка», «Готовимся к школе» и многие другие. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки выясняем о пользе прочитанного материала, отвечаем на возникшие вопросы, выслушиваем предложения.

События образовательной организации (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, пункт 29.3.5.2).

Проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ОУ.

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям,
- народной культуре и традициям.

События образовательной организации

Тематический принцип построения образовательного процесса обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. В ДОО имеется годовой календарный учебный график и план культурно-досуговой деятельности.

Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

*Обогащенные игры в центрах активности.* В соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам.

*Проектная деятельность.* Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

*Образовательное событие.* Образовательное событие — это формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна.

*Свободная игра.* Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать

условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки).  
Совместная деятельность в образовательных ситуациях (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, пункт 29.3.5.3).

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Содержание воспитания может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у воспитанников новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы.

В воспитательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у воспитанников знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления воспитанником активности, самостоятельности и творчества.

Развитие воспитанника в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления воспитанниками самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

<i><b>Виды деятельности</b></i>	<i><b>Особенности видов деятельности</b></i>
Игровая деятельность	Ведущая деятельность воспитанника, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.

Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения воспитанников и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно – исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание воспитанниками исследовательской объектов живой и неживой природы, предметного и деятельности социального мира (миравзрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие воспитанников.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания воспитанниками произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов воспитанников, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством воспитанников с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт воспитанников, обеспечивает интеграцию между познавательно- исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивно - модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности воспитанников в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.

Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена различными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у воспитанников в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

#### Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

<i>Режимный момент</i>	<i>Формы образовательной деятельности</i>
Утро	<p>Работа по воспитанию у воспитанников культурно гигиенических навыков и культуры здоровья;</p> <p>наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</p> <p>индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей: дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные; создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</p> <p>трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);</p> <p>беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам;</p> <p>рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</p> <p>индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>двигательную деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.</p>
Прогулка	<p>Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников;</p> <p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <p>экспериментирование с объектами неживой природы;</p> <p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</p> <p>элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;</p>

	свободное общение воспитателя с воспитанниками; индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	Культурные практики; самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей.

**Организация предметно-пространственной среды** (реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.3.6)

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

**Социальное партнерство** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.3.7)

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом.

Окружающий социум создает благоприятные возможности для расширения образовательного пространства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми,

поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

#### **2.6.4. Организационный раздел Программы воспитания п.29.4**

**Кадровое обеспечение воспитательного процесса** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.4.1)

Направление деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: музыкальный руководитель (Воспитатель)

**Направления деятельности музыкального руководителя (Воспитателя)**

**Цель деятельности:** развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества воспитанников. **Музыкальный руководитель (Воспитатель):**

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно консультативную деятельность, совместные праздники официальный сайт ОУ. На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

**Нормативно-методическое обеспечение** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.4.2)

Установлены взаимоотношения с социальными партнерами:

- Тёшинский дом Досуга;
- МБУК ЦБС «Навашинская»;
- МБОУ «Тёшинская средняя школа»

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г.

№1028, пункт 29.4.3) В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ОУ.

**Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

ОУ Программа воспитания ОУ обеспечивает формирование

- социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:
- создание уклада ОУ, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно-значимые виды совместной деятельности.
- обеспечение воспитывающей личностно-развивающей предметно- пространственной

среды

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **2.6.5. Иные характеристики содержания Программы**

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ОУ. Программа предусматривает создание в ОУ благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкально- физкультурном зале, на улице.

**2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы** - п. 27 ФОП ДО 11.7. 2.  
Содержание КРР на уровне ОУ - п. 28 ФОП ДО

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Обязательная часть организационного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.

№ 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»:  
URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

### **3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы. п. 32 ФОП ДО.**

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме. Материально-техническая база соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (*СанПиН 2.4.1.3049-13*)

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);

- правилам пожарной безопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ОУ;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

№ п./п	Характеристика материально-технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Характеристика оснащения объектов
1	Территория детского сада	Общая площадь территории 0,5Га. Территория образовательного учреждения ограждена, озеленена. На территории размещены одна прогулочная площадка, имеется веранда, стационарное игровое оборудование. На территории ОУ отдельно выделена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице.
2.	Здание детского сада	Здание типовое, двухэтажное, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии канализация и централизованное отопление. В ОУ имеется пожарная сигнализация, КЭВП, видеодомофония, речевое оповещение.

В	2.1. Групповые помещения	<p>В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: одна групповая комната с отдельно выделенной раздевалкой, групповой, спальней, туалетной комнатами.</p> <p>Групповое помещение оборудовано по направлениям:  Социально-коммуникативное развитие.  Речевое развитие.  Познавательное развитие.  Физическое развитие.  Художественно-эстетическое развитие.  Игровая деятельность.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещении ОУ (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности соответствии ФГОС ДО.  Развивающая предметно - пространственная среда помещения детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы.  В групповом помещении, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно – пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p>
	2.2. Музыкально - физкультурный зал	Музыкально-физкультурный зал находится в одном помещении. В нем имеется пианино, детские музыкальные инструменты, спортивное оборудование для физического развития.
	2.3. Кабинет заведующего	В кабинете имеются нормативно-правовые, контрольно аналитические материалы. Видеодомофония, речевое оповещение, компьютер, принтер.
	2.4. Методический кабинет	В кабинете имеются библиотека методической литературы, наглядно-демонстрационные материалы.
	2.5. Пищеблок	Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: 2 электроплиты с жарочными шкафами, холодильное оборудование, электро-мясорубка.

Для организации деятельности педагогов ОУ подключен к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободный доступа к компьютерам не имеется.  
Работа в сети Интернет входит в рабочее время сотрудников по мере необходимости.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания обеспечение

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

#### Обеспеченность методическими материалами в разновозрастной группе

##### Подгруппа раннего возраста (2-3 года)

1	Социально – коммуникативное развитие	Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2018 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года).Первая младшая группа». - Мозаика-Синтез,2016г К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет».-М. Мозаика-Синтез 2019г.
2	Познавательное развитие	В.А.Позина, И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста, - М.: Мозаика - Синтез, 2016г. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез,2016г Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа (2-3 лет)». - Мозаика-Синтез,2016г Костюченко М.П. Комплекс тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Группа раннего возраста (2-3 года). Осень. Зима. Весна.- Волгоград: «Учитель».
3	Речевое развитие	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа (2-3 лет). - М.: Мозаика -Синтез,2016 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (2-3 года).Первая младшая группа». - Мозаика-Синтез,2016г Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. - М: Мозаика-Синтез, 2017
4	Художественно – эстетическое развитие	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019 Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста.Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.: Мозаика - Синтез, 2017 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа (2-3 года). - М.: Мозаика - Синтез, 2016

		Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа конспекты занятий. 3 - е изд.,2019 г.
5	Физическое развитие	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников - СПб : ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019

### Младшая подгруппа (3-4 года)

1	Социально – коммуникативное развитие	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально - коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года - М.: Мозаика - Синтез, 2017 Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.:Мозаика - Синтез, 2014 Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Младшая группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2014 К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности дошкольников. 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез,2019
2	Познавательное развитие	Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015 г. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2014 г. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. (34 г.) Младшая группа. - М.:Мозаика - Синтез, 2018г. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Младшая группа, М.: Мозаика - Синтез, 2014
3	Речевое развитие	Гербова «Развитие речи в детском саду (3-4 года).Младшая группа» - М.: Мозаика- Синтез, 2014 г Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Младшая группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2014 Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года -М: Мозаика-Синтез, 2016
4	Художественно – эстетическое развитие	Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.(3-4 года). Младшая группа.-М: Мозаика - Синтез, 2016г. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 4 до 5 лет)/ авт. Сост. Е.Н Арсенина. -2-е изд. 2019 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2014
5	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2014 Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. 2-7 лет. -М.: Мозаика - Синтез, 2014 К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез,2019

### Средняя подгруппа (4-5 лет)

1	Социально-коммуникативное развитие	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>В.И.Петрова,Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. 4-7 лет - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p>
2	Познавательное развитие	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</p>
3	Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5лет. - М: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2017</p>
4	Художественно – эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>
5	Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Костюченко Н.П. Комплекс тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Средняя группа. Осень. Зима. Весна. Волгоград. «Учитель»</p> <p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и упражнения».Для занятий лет. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Т.Е. Харченко. «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс» 2019</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3 -7 лет. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019г.</p>

### Старшая подгруппа (5-6 лет)

1	Социально – коммуникативное развитие	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально – коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет, -М.: Мозаика - Синтез,2017</p> <p>Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика- Синтез, 2014</p> <p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез,2019г.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. 4-7 лет.- М: Мозаика-Синтез,2017</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2017</p>
2	Познавательное развитие	<p>И.А.Помораева, А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.:Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2018г.</p>
3	Речевое развитие	<p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду 5-6 лет.Старшая группа.- М.:Мозаика-синтез,2016</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2016</p>
4	Художественно – эстетическое развитие	<p>Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. - М.:Мозаика - Синтез, 2016г.</p> <p>Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. 5-6 лет. - М.: Мозаика - Синтез , 2016</p>
5	Физическое развитие	<p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез,2016</p> <p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.- М: Мозаика-Синтез,2019</p> <p>Костюченко М.П. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Старшая группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград «Учитель », 2017</p>

### Подготовительная к школе подгруппа (6-7 лет)

1	Социально – коммуникативное развитие	Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально -коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет, - М.:Мозаика - Синтез, 2017 Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика Синтез, 2014 К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2019 Н.Ф. Губанова, Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2017
2	Познавательное развитие	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формированиеэлементарных математических представлений.Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2014 О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детскомсаду 67 лет. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика - Синтез, 2018 г.
3	Речевое развитие	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. - М.:Мозаика- синтез,2014 Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2016г.
4	Художественно-эстетическое развитие	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детскомсаду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. -М.:Мозаика - Синтез, 2016г. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.,- М.: Мозаика -Синтез , 2014
5	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2018 Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятийс детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика - Синтез, 2014 К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2 -7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2019

**Обеспеченность средствами обучения**

**Познавательное развитие**

Подгруппа раннего возраста	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная к школе подгруппа
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Емкости разного размера</li> <li>- Формочки</li> <li>- Лейки</li> <li>- Камешки</li> <li>- Трубочки</li> <li>- Предметы из разных материалов</li> <li>- Палочки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Емкости разного размера</li> <li>- Формочки</li> <li>- Лейки</li> <li>- Камешки</li> <li>- Трубочки</li> <li>- Предметы из разных материалов</li> <li>- Палочки</li> <li>- Желуди</li> <li>- Шишки</li> <li>- Муляжи овощей и фруктов</li> <li>- Поделки детей</li> <li>- Ферма с животными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Емкости разного размера</li> <li>- Формочки</li> <li>- Лупа</li> <li>- Лейки</li> <li>- Камешки</li> <li>- Трубочки</li> <li>- Предметы из разных материалов</li> <li>- Палочки</li> <li>- Желуди</li> <li>- Песок</li> <li>- Дидактические игры по возрасту</li> <li>- Муляжи овощей и фруктов, и грибов</li> <li>- Поделки детей</li> <li>- Лото</li> <li>- Ферма с животными</li> <li>- Фиалка</li> <li>- Бегония</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Емкости разного размера</li> <li>- Формочки</li> <li>- Лупа</li> <li>- Лейки</li> <li>- Камешки</li> <li>- Трубочки</li> <li>- Предметы из разных материалов</li> <li>- Палочки</li> <li>- Желуди</li> <li>- Пшено</li> <li>- Песок</li> <li>- Губки</li> <li>- Клеенчатые фартуки</li> <li>- Ложки</li> <li>- Глобус –</li> <li>- Дидактические игры по возрасту</li> <li>- Муляжи овощей и фруктов, и грибов</li> <li>- Ткань</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Поделки детей</li> <li>- Лото</li> <li>- Фиалка</li> <li>- Бегония</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Емкости разного размера</li> <li>- Формочки</li> <li>- Лупа</li> <li>- Лейки</li> <li>- Камешки</li> <li>- Трубочки</li> <li>- Предметы из разных материалов</li> <li>- Палочки</li> <li>- Желуди</li> <li>- Пшено</li> <li>- Песок</li> <li>- Греча</li> <li>- Губки</li> <li>- Клеенчатые фартуки</li> <li>- Ложки</li> <li>- Глобус</li> <li>- Магниты</li> <li>- Ракушки</li> <li>- Литература</li> <li>- Дидактические игры по возрасту</li> <li>- Муляжи овощей и фруктов, и грибов</li> <li>- Ткань</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Поделки детей</li> <li>- Лото</li> </ul>

2. Центр математики				
Подгруппа раннего возраста	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная к школе подгруппа
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Шарики</li> <li>- Счетные палочки</li> <li>- Кирпичики</li> <li>- Кубики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цветные геометрические фигуры</li> <li>- Счетные палочки</li> <li>- Шнуровка</li> <li>- Предметы для счета и группировки по разным признакам (тарелочки, палочки, шарики)</li> <li>- Пирамидки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цветные геометрические фигуры (Плоские и объемные)</li> <li>- Счетные палочки</li> <li>- Шнуровка</li> <li>- Предметы для счета и группировки по разным признакам (тарелочки, палочки, шарики)</li> <li>- Пирамидки</li> <li>- Часы</li> <li>- Линейки</li> <li>- Ручки</li> <li>- Разрезанные картинки (головоломки)</li> <li>- Цифры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цветные геометрические фигуры (Плоские и объемные)</li> <li>- Счетные палочки</li> <li>- Шнуровка</li> <li>- Предметы для счета и группировки по разным признакам (тарелочки, палочки, шарики)</li> <li>- Пирамидки</li> <li>- Часы</li> <li>- Линейки</li> <li>- Ручки</li> <li>- Разрезанные картинки (головоломки)</li> <li>- Цифры</li> <li>- Тетради в клетку</li> <li>- Рабочие листы с заданиями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цветные геометрические фигуры (Плоские и объемные)</li> <li>- Счетные палочки</li> <li>- Шнуровка</li> <li>- Предметы для счета и группировки по разным признакам (тарелочки, палочки, шарики)</li> <li>- Пирамидки</li> <li>- Часы</li> <li>- Линейки</li> <li>- Ручки</li> <li>- Разрезанные картинки (головоломки)</li> <li>- Цифры</li> <li>- Тетради в клетку</li> <li>- Рабочие листы с заданиями</li> <li>- Мерные емкости</li> </ul>
3. Центр сенсорного развития				
Подгруппа раннего возраста	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная к школе подгруппа

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Массажные мячи</li> <li>- Пирамидки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Массажные мячи</li> <li>- Пирамидки</li> <li>-Дидактические игры на развитие мелкой моторики и дыхания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Массажные мячи</li> <li>- Пирамидки</li> <li>-Шнуровка</li> <li>- Дидактические игры на развитие мелкой моторики и дыхания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Массажные мячи</li> <li>- Пирамидки</li> <li>- Шнуровка</li> <li>- Дидактические игры на развитие мелкой моторики и дыхания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Массажные мячи</li> <li>- Пирамидки</li> <li>- Шнуровка</li> <li>- Дидактические игры на развитие мелкой моторики и дыхания</li> </ul>
--	---	---	---	---

		- Мозаика крупные	- Пазлы крупные и мелкие - Мозаика крупная и мелкая	- Пазлы крупные и мелкие - Мозаика крупная и мелкая - Игры для развития мелкой моторики (« Помоги Золушке», « Разложи крышки», «Собери шишки», « Заплети косички», « Сложи целое из частей»)
4. Центр конструктивной деятельности				
Подгруппа раннего возраста	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная к школе подгруппа

- Пирамидки разной величины: пластмассовые, деревянные - Матрешки различных величин - Деревянные пазлы рамка - вкладыши: «Семья» «фрукты», «домашние животные», - Конструктор мягкий (средний), напольный - Конструктор пластмассовый - Конструктор настольный строительный	-Пирамидки разной величины: пластмассовые, деревянные -Матрешки различных величин -Деревянные пазлы рамка - вкладыши: «Семья» «фрукты», «домашние животные», -Конструктор мягкий (средний), напольный - Конструктор пластмассовый -Конструктор настольный строительный -Контейнер с бросовым материалом -Конструктор деревянный «Городок» -Конструктор Лего -Набор плоскостных геометрических фигур	-Пирамидки разной величины: пластмассовые, деревянные -Матрешки различных величин -Деревянные пазлы рамка - вкладыши: «Семья» «фрукты», «домашние животные», -Конструктор мягкий (средний), напольный - Конструктор пластмассовый -Конструктор настольный строительный -Контейнер с бросовым материалом -Конструктор деревянный «Городок» -Конструктор Лего -Набор плоскостных геометрических фигур	-Пирамидки разной величины: пластмассовые, деревянные -Матрешки различных величин -Деревянные пазлы рамка - вкладыши: «Семья» «фрукты», «домашние животные», -Конструктор мягкий (средний), напольный - Конструктор пластмассовый -Конструктор настольный строительный -Контейнер с бросовым материалом -Конструктор деревянный «Городок» -Конструктор Лего -Набор плоскостных геометрических фигур - Мозаика разного размера	-Пирамидки разной величины: пластмассовые, деревянные - Матрешки различных величин - Деревянные пазлы рамка - вкладыши: «Семья» «фрукты», «домашние животные», -Конструктор мягкий (средний), напольный -Конструктор пластмассовый - Конструктор настольный строительный -Контейнер с бросовым материалом -Конструктор деревянный «Городок» -Конструктор Лего -Набор плоскостных геометрических фигур - Мозаика разного размера
---	--	--	--	---

5. Центр дежурства				
Подгруппа раннего возраста	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная к школе подгруппа
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Хлебницы</li> <li>- Тряпочки</li> <li>- Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных</li> <li>- Фартуки</li> <li>- Колпаки</li> <li>- Салфетницы, салфетки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Хлебницы</li> <li>- Тряпочки</li> <li>- Лейка</li> <li>- Палочки для рыхления</li> <li>- Клеенки</li> <li>- Щетки</li> <li>- Совочки</li> <li>- Тазы, тряпки, емкости для сбора мусора</li> <li>- Салфетницы, салфетки</li> <li>- Стаканчики для полоскания рта</li> <li>- Алгоритм выполнения трудовых действий дежурных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Хлебницы</li> <li>- Тряпочки</li> <li>- Лейка</li> <li>- Палочки для рыхления</li> <li>- Клеенки</li> <li>- Щетки</li> <li>- Совочки</li> <li>- Тазы, тряпки, емкости для сбора мусора</li> <li>- Салфетницы, салфетки</li> <li>- Стаканчики для полоскания рта</li> <li>- Алгоритм выполнения трудовых действий дежурных</li> </ul>

<i>Социально – коммуникативное развитие</i>				
1. Центр игры				
Подгруппа раннего возраста	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная к школе подгруппа
-Игрушка Петрушка -Игрушка Заяц -Игрушка Лиса -Игрушка Медведь -Игрушка Ёжик -Игрушка Чебурашка -Игрушка Собачка -Игрушка Белочка -Игрушка Мышка -Игрушка Кошка -Игрушка Лошадка	-Игрушка Петрушка -Игрушка Заяц -Игрушка Лиса -Игрушка Медведь -Игрушка Ёжик -Игрушка Чебурашка -Игрушка Собачка -Игрушка Белочка -Игрушка Мышка -Игрушка Кошка -Игрушка Лошадка	-Игрушка Петрушка -Игрушка Заяц -Игрушка Лиса -Игрушка Медведь -Игрушка Ёжик -Игрушка Чебурашка -Игрушка Собачка -Игрушка Белочка -Игрушка Мышка -Игрушка Кошка -Игрушка Лошадка	-Игрушка Петрушка -Игрушка Заяц -Игрушка Лиса -Игрушка Медведь -Игрушка Ёжик -Игрушка Чебурашка -Игрушка Собачка -Игрушка Белочка -Игрушка Мышка -Игрушка Кошка -Игрушка Лошадка	-Игрушка Петрушка -Игрушка Заяц -Игрушка Лиса -Игрушка Медведь -Игрушка Ёжик -Игрушка Чебурашка -Игрушка Собачка -Игрушка Белочка -Игрушка Мышка -Игрушка Кошка -Игрушка Лошадка

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игрушка Буратино</li> <li>-Игрушка Петушок</li> <li>-Игрушка Курочка</li> <li>-Неваляшка</li> <li>- Крупные машины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игрушка Буратино</li> <li>-Игрушка Петушок</li> <li>-Игрушка Курочка</li> <li>-Неваляшка</li> <li>- Крупные машины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игрушка Буратино</li> <li>-Игрушка Петушок</li> <li>-Игрушка Курочка</li> <li>-Неваляшка</li> <li>-Набор перчаточных кукол</li> <li>-Набор «Семья»</li> <li>-Серия «Рассказы по картинкам»</li> <li>- Серия «Мир в картинках»</li> <li>-Уголок уединения</li> <li>- Набор посуды кухоннойпосуды</li> <li>- Ширма</li> <li>- Набор чайной посуды</li> <li>-Касса</li> <li>-Атрибуты для игры «Мастерская»</li> <li>-Атрибуты для игры «Салон красоты»</li> <li>-Атрибуты для игры «Больница»</li> <li>-Атрибуты для игры «Магазин»</li> <li>- Набор парикмахера</li> <li>- Набор доктора</li> <li>- Спецмашины (пожарная, скорая помощь, строительная техника), рули, жезлы, фуражки</li> <li>- Самолёт, вертолёт</li> <li>-Напольный конструктор крупный</li> <li>-Машинки средние</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игрушка Буратино</li> <li>-Игрушка Петушок</li> <li>-Игрушка Курочка</li> <li>-Неваляшка</li> <li>-Набор перчаточных кукол</li> <li>-Набор «Семья»</li> <li>- Серия «Рассказы по картинкам»</li> <li>- Серия «Мир в картинках»</li> <li>-Уголок уединения</li> <li>- Набор посуды кухонной посуды</li> <li>-Ширма</li> <li>-Набор чайной посуды</li> <li>-Касса</li> <li>-Атрибуты для игры «Мастерская»</li> <li>-Атрибуты для игры «Салон красоты»</li> <li>-Атрибуты для игры «Больница»</li> <li>-Атрибуты для игры «Магазин»</li> <li>-Набор парикмахера</li> <li>-Набор доктора</li> <li>- Спецмашины (пожарная, скорая помощь, строительная техника), рули, жезлы, фуражки</li> <li>- Самолёт, вертолёт</li> <li>-Напольный конструктор крупный</li> <li>- Машинки средние</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игрушка Буратино</li> <li>-Игрушка Петушок</li> <li>-Игрушка Курочка</li> <li>-Неваляшка</li> <li>-Набор перчаточных кукол</li> <li>-Набор «Семья»</li> <li>-Серия «Рассказы покартинкам»</li> <li>-Серия «Мир в картинках»</li> <li>-Уголок уединения</li> <li>- Набор посуды кухонной посуды</li> <li>- Ширма</li> <li>- Набор чайной посуды</li> <li>- Касса</li> <li>- Атрибуты для игры «Мастерская»</li> <li>-Атрибуты для игры «Салон красоты»</li> <li>-Атрибуты для игры «Больница»</li> <li>-Атрибуты для игры «Магазин»</li> <li>-Набор парикмахера</li> <li>-Набор доктора</li> <li>- Спецмашины (пожарная, скораяпомощь, строительная техника),рули, жезлы, фуражки</li> <li>- Самолёт, вертолёт</li> <li>Напольныйконструктор крупный</li> <li>- Машинки средние</li> </ul>
---	---	---	--	---

2. Центр безопасности				
Подгруппа раннего возраста	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная к школе подгруппа
- Служебные автомобили	- Служебные автомобили - Макет с изображением дорог, пешеходных переходов, дорожных знаков.	- Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Безопасность в доме, «Безопасное поведение на природе». - Макет с изображением дорог, пешеходных переходов, дорожных знаков. - Игрушка «Светофор», «Дорожные знаки» - Служебные автомобили	- Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Безопасность в доме», «Безопасное поведение на природе». - Макет с изображением дорог, пешеходных переходов, дорожных знаков. -Игрушка «Светофор» -Деревянный набор «Дорожные знаки» - Развивающая игра «Учим дорожные знаки» - Познавательное лото «Дорожные знаки» -Обучающая игра лото «Внимание дорога!» - Служебные автомобили	- Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Безопасность в доме», «Безопасное поведение на природе». - Макет с изображением дорог, пешеходных переходов, дорожных знаков. -Игрушка «Светофор» -Деревянный набор «Дорожные знаки» - Развивающая игра «Учим дорожные знаки» - Познавательное лото «Дорожные знаки» -Обучающая игра лото «Внимание дорога!» - Служебные автомобили
3. Центр патриотического воспитания				
Подгруппа раннего возраста	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная к школе подгруппа

	Папка с иллюстрациями «Знакомство с русской культурой» -Российские флаги - Государственная символика.	-Демонстрационный материал «Российская геральдика и государственные праздники» - Игрушка Матрёшка - Папка с иллюстрациями «Мой край», - Папка с иллюстрациями «Знакомство с русской культурой» -Российские флаги - Государственная символика. - Традиционный костюм - Дидактические игры	- Демонстрационный материал «Российская геральдика и государственные праздники» -Игрушка Матрёшка -Папка с иллюстрациями «Мой край», -Папка с иллюстрациями «Знакомство с русской культурой» - Российские флаги - Государственная символика. - Традиционный костюм -Дидактические игры	- Демонстрационный материал «Российская геральдика и государственные праздники» - Игрушка Матрёшка - Папка с иллюстрациями «Мой край» - Папка с иллюстрациями «Знакомство с русской культурой» -Российские флаги - Государственная символика. - Традиционный костюм -Дидактические игры
--	---	---	---	--

**Речевое развитие**

**1. Речевой центр**

Подгруппа раннего возраста	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная к школе подгруппа
-Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов, рассказы, сказки, стихи) -Детские книги -Иллюстрации к сказкам «Курочка Ряба», «Репка» -Картинки для рассматривания -Чистоговорки, скороговорки в картинках - Стихи, загадки в картинках -Предметные картинки: одежда, животные, мебель,	-Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов, рассказы, сказки, стихи) -Детские книги -Иллюстрации к сказкам «Курочка Ряба», «Репка» - Картинки для рассматривания -Чистоговорки, скороговорки в картинках - Стихи, загадки в картинках -Предметные картинки:	-Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов, рассказы, сказки, стихи) -Детские книги -Иллюстрации к сказкам «Курочка Ряба», «Репка» -Картинки для рассматривания - Предметные картинки: одежда, животные, мебель, игрушки, посуда	-Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов, рассказы, сказки, стихи) -Детские книги - Иллюстрации к сказкам «Курочка Ряба», «Репка» -Картинки для рассматривания - Предметные картинки: одежда, животные, мебель, игрушки, посуда -Кубики сюжетные	-Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов, рассказы, сказки, стихи) -Детские книги -Иллюстрации к сказкам «Курочка Ряба», «Репка» -Картинки для рассматривания - Предметные картинки: одежда, животные, мебель, игрушки, посуда - Кубики сюжетные - Игры для формирования и совершенствования

<p>игрушки, посуда -Кубики сюжетные</p>	<p>одежда, животные, мебель, игрушки, посуда -Кубики сюжетные -Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи - Дидактические игры</p>	<p>-Кубики сюжетные -Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи -Чистоговорки, скороговорки в картинках - Стихи, загадки в картинках -Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи - Дидактические игры</p>	<p>-Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи -Чистоговорки, скороговорки в картинках - Стихи, загадки в картинках -Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи - Дидактические игры - Игрушки, изображающие сказочных героев -Произведения фольклора, сказки русские народные и зарубежные, произведения современных авторов, рассказы, сказки, стихи - Портреты поэтов и писателей -Детские книги с иллюстрациями к детским произведениям</p>	<p>грамматического строя речи -Чистоговорки, скороговорки в картинках -Стихи, загадки в картинках - Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи -Дидактические игры - Игрушки, изображающие сказочных героев -Произведения фольклора, сказки русские народные и зарубежные, произведения современных авторов, рассказы, сказки, стихи -Портреты поэтов и писателей -Детские книги с иллюстрациями к детским произведениям -Иллюстрации к сказкам и рассказам -Карточки с гласными буквами -Картинки по сезонам года - Картинки животных морей и океанов -Картинка-путаница</p>
---	--	---	---	---

*Художественно-эстетическое развитие*

1. Центр изобразительной деятельности

Подгруппа раннего возраста	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная к школе подгруппа
----------------------------	-------------------	-------------------	-------------------	------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тесто - Пластилин</li> <li>- Мелки</li> <li>- Тряпочки</li> <li>- Белые листы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тесто - Пластилин</li> <li>- Мелки</li> <li>- Тряпочки</li> <li>- Белые листы</li> <li>- Цветная бумага</li> <li>- Карандаши цветные</li> <li>- Глина</li> <li>- Поделки детей</li> <li>- Стека</li> <li>- Доска</li> <li>- Поделки детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тесто</li> <li>- Пластилин</li> <li>- Мелки</li> <li>- Тряпочки</li> <li>- Белые листы</li> <li>- Цветная бумага</li> <li>- Карандаши цветные</li> <li>- Клей</li> <li>- Салфетки</li> <li>- Кисточки</li> <li>- Акварель</li> <li>- Глина</li> <li>- Картон</li> <li>- Узоры городецкой, хохломской и гжельской росписей</li> <li>- Ножницы</li> <li>- Стека</li> <li>- Доска</li> <li>- Раскраски</li> <li>- Ручки</li> <li>- Баночки, миски, палетки</li> <li>- Поделки детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тесто</li> <li>- Пластилин</li> <li>- Мелки</li> <li>- Тряпочки</li> <li>- Белые листы</li> <li>- Цветная бумага</li> <li>- Карандаши</li> <li>- Клей</li> <li>- Салфетки</li> <li>- Кисточки</li> <li>- Акварель</li> <li>- Глина</li> <li>- Картон</li> <li>- Узоры городецкой, хохломской и гжельской росписей</li> <li>- Пшено</li> <li>- Манка</li> <li>- Гуашь</li> <li>- Ножницы</li> <li>- Стека</li> <li>- Доска</li> <li>- Раскраски</li> <li>- Баночки, миски, палетки</li> <li>- Поделки детей</li> <li>- Музыкальные инструменты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тесто</li> <li>- Пластилин</li> <li>- Мелки</li> <li>- Тряпочки</li> <li>- Белые листы</li> <li>- Цветная бумага</li> <li>- Карандаши</li> <li>- Клей</li> <li>- Салфетки</li> <li>- Кисточки</li> <li>- Акварель</li> <li>- Глина</li> <li>- Картон</li> <li>- Узоры городецкой, хохломской и гжельской росписей</li> <li>- Пшено</li> <li>- Манка</li> <li>- Гуашь</li> <li>- Ножницы</li> <li>- Стека</li> <li>- Доска</li> <li>- Раскраски</li> <li>- Пуговицы</li> <li>- Баночки, миски, палетки</li> <li>- Губки</li> <li>- Трубочки</li> <li>- Ватные диски, палочки</li> <li>- Старые журналы и книги</li> <li>- Зубные щетки</li> <li>- Пенопласт</li> <li>- Коробки разных размеров</li> <li>- Поделки детей</li> </ul>
---	---	--	---	--

2. Центр музыки и театра

Подгруппа раннего возраста	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная к школе подгруппа
<p>-Набор театров «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»                      -Наборы игрушек, машинки, для обыгрывания построек                      -Погремушки</p>	<p>-Набор театров «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»                      -Наборы игрушек, машинки, для обыгрывания построек                      -Погремушки                      -Мольберт</p>	<p>-Набор театров «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»                      -Наборы игрушек, машинки, для обыгрывания построек                      -Погремушки                      -Мольберт</p>	<p>-Набор театров «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»                      -Наборы игрушек, машинки, для обыгрывания построек                      -Погремушки                      -Мольберт                      -Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок                      - Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, платки юбки, жилетки, фуражки, косынки, сарафанчики .                      - Тематический набор сказочных персонажей (средние и мелкие).                      -Набор масок: животные, сказочные персонажи                      -Кукольный театр                      -Би-ба-бо                      -Конструктор «Сказки»                      - Игрушки для обыгрывания сказок (резиновые)                      -Бубен                      -Ауди записи песен ,хороводов, музыкальных игр, зарядки и т.д                      -Магнитофон</p>	<p>-Набор театров «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»                      -Наборы игрушек, машинки, для обыгрывания построек                      -Погремушки                      -Мольберт                      -Набор театров «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»                      -Наборы игрушек, машинки, для обыгрывания построек                      -Погремушки                      -Мольберт                      -Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.                      -Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, платки, юбки, жилетки, фуражки, косынки, сарафанчики.                      -Тематический набор сказочных персонажей (средние и мелкие).                      -Набор масок: животные, сказочные персонажи                      -Кукольный театр                      -Би-ба-бо                      -Конструктор «Сказки»                      - Игрушки для обыгрывания сказок (резиновые)                      -Бубен                      -Ауди записи песен ,хороводов,</p>

				музыкальных игр, зарядки и т.д -Магнитофон
--	--	--	--	---

<b>Физическое развитие</b>				
<b>1. Двигательный центр</b>				
Подгруппа раннего возраста	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная к школе подгруппа
-Мячики -Кубики - Массажные коврики	-Мячи разных размеров -Кегли -Флажки -Массажные коврики, дорожки. -Мат гимнастический Кубики	-Обручи -Набор кеглей -Массажные коврики - Мячи большие, средние, малые -Гимнастические палки -Кубики -Кольцеброс -Мешочки - утяжелители	-Набор кеглей -Массажные коврики - Мячи большие, средние, малые -Гимнастические палки -Веревочки -Кубики -Кольцеброс -Маски для подвижных игр -Скамейка гимнастическая -Мат гимнастический -Обруч плоский (d 60 см) -Обруч (d 80 см) - Разметчик для спортивныхигр - Мяч резиновый 7,5 см - Мяч резиновый 20 см - Лента гимнастическая на палочке 0,5 м -Мяч массажный, d 8 см	-Мячи малые -Мяч массажный -Массажная дорожка «Следы» -Мат гимнастический Кубики -Массажные дорожки и коврики. -Обруч плоский (d 60 см) -Обруч (d 80 см) -Разметчик для спортивных игр -Мяч резиновый 7,5 см -Мяч резиновый 20 см -Лента гимнастическая на палочке 0,5м -Мяч массажный, d 8 см Гимнастические палки -Бубен -Набор Кеглей -Скакалки -Гантели пластмассовые -Баскетбольное кольцо -Кольцеброс -Игра метание мячей -Тоннель для лазанья -Ленты гимнастические

### 3.3. Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении - одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя) на возрастную группу и календарное планирование воспитательно - образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно- тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

## Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в разновозрастной группе

Тема Период	Содержание работы	Итоговое мероприятие
«День знаний» 1 неделя сентября	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как, ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.</p> <p>Формировать представления детей о том, что они – старшие дошкольники.</p> <p>Формировать дружеские взаимоотношения, коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения.</p>	Развлечение «День Знаний»
«Здравствуй осень» 2 неделя сентября	<p>Расширять представления детей об осени, развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой. Учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени, уточнить представления детей о двух временах года – лете и осени.</p> <p>Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру, формировать представления об изменениях в природе.</p>	Выставка «Волшебница осень»
«Есть у нас огород» (овощи, фрукты). 3 неделя сентября	<p>Расширять знания об овощах и фруктах, знания о способах посадки, выращивания, уборки урожая.</p> <p>Уточнить характерные особенности внешнего вида овощей, фруктов. Закрепить знания о зависимости роста и развития от внешних условий (влага, питательная почва, свет, тепло). Расширять представление о сельскохозяйственных профессиях.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	
«Что нам осень подарила» 4 неделя сентября	<p>Закрепить знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Расширять представления детей об осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать представления о деревьях, растениях леса: грибах, ягодах.</p> <p>Воспитывать в детях любовь и чуткое отношение к близким людям; уважение к труду старших, умение оказывать посильную помощь. Формировать элементарные экологические представления.</p>	Выставка детского творчества

<p>«Откуда хлеб пришел на стол» 1 неделя октября</p>	<p>Расширить представления детей о с/х профессиях, о спец. технике, используемой при сборе урожая. Уточнить и закрепить представление детей о выращивании хлеба. Воспитать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании.</p>	<p>Игра-путешествие «Как хлеб на стол пришел»</p>
<p>«Я в мире человек». 2-3 неделя октября</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей.</p> <p>Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я. Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Закреплять знания домашнего адреса.</p>	<p>День здоровья</p>
<p>«Мой город, моя страна» 4 неделя октября - 2 неделя ноября</p>	<p>Знакомить с родным селом.</p> <p>Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширять знания детей о родной стране, представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна, формировать интерес к малой Родине, продолжать знакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ, воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>Развлечение «День народного единства»</p>

<p>«Кто и как готовится к зиме» (Животные и птицы зимой) 3 неделя ноября</p>	<p>Рассмотреть с детьми картинки, изображающие зимующих животных и птиц. Дать понятие «зимующие птицы», спросить у детей, знают ли они, причины зимовки птиц (тёплое оперение, способность питаться в условиях зимы); Выучить с детьми названия зимующих птиц; Понаблюдать за зимующими птицами на участке во время прогулки. Побеседовать о заботе о птицах в зимнее время (кормушки, корм). Формировать представление о том, что дикие животные приспособляются к изменениям погодных условий. Воспитывать заботливое и бережное отношение к животным.</p>	<p>Вечер загадок</p>
<p>«День матери» 4 неделя ноября</p>	<p>Расширять гендерные представления. Воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям. Формировать потребности радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Развлечение «День матери»</p>
<p>«Пришла зима, детям радость принесла» декабрь 1 неделя</p>	<p>Расширять и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой, воспитывать бережное отношение к природе, развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу, уточнить представление о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: долгота дня, снегопад, метель. Формировать знания о безопасном поведении людей зимой. Знакомство с зимними видами спорта.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p>«Новогодний праздник» 2-4 неделя декабря</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника. Рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок). Привлечь детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Развивать эмоционально- положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в других странах.</p>	<p>Новогодний праздник</p>

<p>«Зима» 1-4 неделя января</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять и обогащать знаниями об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе и на селе. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>«Защитники Отечества» 1- 3 неделя февраля</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).</p> <p>Расширять представления детей о Российской Армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать детей в духе патриотизма.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p>«Международный женский день» 4 неделя февраля- 1 неделя марта</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке, побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках; расширять гендерные представления; привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>
<p>«Народная культура и традиции» 2-4 неделя марта</p>	<p>Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами, с их значением, особенностями того или иного ремесла. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и городецкой росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Воспитывать интерес к искусству родного края.</p>	<p>Музыкальное развлечение. Выставка детского творчества</p>

<p>«Весна» 1-3 неделя апреля</p>	<p>Уточнить признаки весны; формировать представления о весне как о периоде пробуждения природы: показать зависимость роста растения от изменений в живой природе, связанных с приходом весны, закрепить название первых весенних цветов. Углублять экологических знаний у детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на земле. Способствовать осознанию последствий своих действий по отношению к окружающей среде. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде; привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>
<p>«День Победы» 4 неделя апреля- 1 неделя мая</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Развивать познавательный интерес, желание узнать больше об истории России. Знакомить с традициями нашей Российской Армии, родами войск. Формировать представления о героизме. Воспитывать гордость и уважение к людям отдавшим жизнь за победу. Рассказать о защитниках нашего Отечества; воспитывать, уважительное отношение к ветеранам войны, формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.</p>	<p>Праздник «День Победы»</p>
<p>«Лето» 2-4 неделя мая</p>	<p>Расширять представления детей о лете. Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, признаках лета. Расширять обобщенные представления о влиянии тепла солнечного света на жизнь людей, животных и растений, природа «расцветает», оживает. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Знакомить с летними видами спорта. развивать двигательные умения; воспитывать положительное отношение к спорту, здоровому образу жизни. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	<p>Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.</p>

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в

Учреждении направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации РППС педагог следует основным принципам ФГОС ДО:

**-принцип насыщенности** (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

**-принцип трансформируемости** - решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

**-принцип полифункциональности** решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

**-принцип доступности** - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

**-безопасность среды** - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

**-принцип стабильности и динамичности** окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

**Организация РППС в разных возрастных группах:** При организации РППС в группах, воспитатели прежде всего учитывают возрастные потребности детей и содержание

Программы.

### ***Подгруппа раннего возраста(2-3 года)***

***Разнообразие:*** наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

***Доступность*** (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

***Эмоциогенность*** (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

***Разнообразие:*** наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

***Доступность*** (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

***Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности:*** построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

***Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.*** Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Развивающее пространство для малышей 1-3-х лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель - без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши.

Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении групп раннего возраста можно создать следующие *зоны предметно-развивающей среды:*

- физического развития; сюжетных игр; строительных игр
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой); творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

#### **Подгруппа младшего и среднего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет) :**

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

#### **Группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет):**

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку

взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве *центров развития* могут выступать:

Уголок для сюжетно-ролевых игр;

Уголок ряжения (для театрализованных игр); Книжный уголок;

Зона для настольно-печатных игр;

Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

Уголок природы (наблюдений за природой);

Спортивный уголок;

Уголок для игр с водой и песком;

Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей-конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности.

Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.*** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.*** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и

проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно- исследовательской деятельности.** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей детей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ **используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебнометодического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».** В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно- пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

### **3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие

проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на: формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;

создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение детям чувство комфорта и защищенности; развитие творческой активности детей; получение новых впечатлений; привлечение детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках; развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев.

*Годовая циклограмма праздников и развлечений представлена в рабочих программах.*

**Отдых.** Педагог развивает желание воспитанников в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью, формирует основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рассматривание иллюстраций, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы, любование красотой природных явлений, слушание музыки и т.д.).

Традиции в Учреждении направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Это могут быть:

День рождения ребенка, «Минута тишины» (отдыха), Письмо заболевшему другу.

Педагог, вводит свои традиции и ритуалы.

### **Федеральный календарный план воспитательной работы – п. 36 ФОП ДО.**

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Учреждения

8 февраля	День российской науки
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
27 марта	Всемирный день театра.
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
5 июня	День эколога
6 июня	День русского языка. День рождения великого русского поэта А.С. Пушкина (1799-1837)
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День семьи, любви и верности
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
1 сентября	День знаний

8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
4 ноября	День народного единства
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

*Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно с учетом Календаря памятных и знаменательных дат на учебный год.*

#### **IV. Дополнительный раздел.**

##### **4.1. Краткая презентация Программы**

Основная образовательная программа дошкольного образования Филиала (далее - Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Программа разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе учебно-методических пособий в области «Познавательное развитие»:

О.Л.Князева, М.Д.Маханева, учебно-методическое пособие «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО Издательство «Детствопресс». 2016. Программа направлена на приобщение детей к национальной культуре, развитие интереса к народному творчеству, воспитание у детей патриотических

чувств. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основе взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

**Взаимодействие с семьями** воспитанников осуществляется через следующие **формы**: родительские собрания, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, досуги, праздники, информирование через информационные стенды и буклеты, банеры и фотоотчеты.

### **Ссылки на ФОП ДО**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»:  
URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044..>

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.