

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тёшинская средняя школа»

<p><b>ПРИНЯТО</b> на заседании педагогического совета МБОУ «Тёшинская средняя школа» от <u>31 августа</u> № <u>2</u> Протокол № <u>2</u> от «<u>н</u>» <u>августа</u> 2019г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказом Директора МБОУ «Тёшинская средняя школа» от <u>31.08.2019</u> № <u>9а</u> Директор <u>Н.Г.Вагина</u></p> 
--	--

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
Дошкольного образования  
Филиала МБОУ «Тёшинская средняя  
школа» - «Тёшинский детский сад»**

Разработана в соответствии с ФГОС ДО

с.п.Тёша

2019год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>4</b>
Пояснительная записка .....	4
1. Цели и задачи Программы.....	6
2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
3. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программ.....	10
4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	13
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>18</b>
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с детьми раннего возраста.....	19
2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с детьми дошкольного возраста.....	21
3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.....	21
4. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.....	26
5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	28
6. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	32
7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	47
8. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.....	54
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>55</b>
1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка .....	55
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	57
3. Кадровые условия реализации Программы .....	65
4. Материально-техническое обеспечение Программы .....	65
5. Финансовые условия реализации Программы .....	66
6. Планирование образовательной деятельности ..	66

7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	73
8. Режим дня и распорядок .....	75
9. Перечень методического обеспечения.....	80

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Основная образовательная программа ДОО разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для групп филиала МБОУ «Тёшинская средняя школа» - «Тёшинский детский сад»

Образовательная программа филиала МБОУ «Тёшинская средняя школа» - «Тёшинский детский сад» разрабатывалась в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
6. «Примерная основная образовательная программа» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15)
7. «Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации»

Программа включает **обязательную часть** и часть, формируемую участниками образовательных отношений (**вариативную часть**). Объем обязательной части Программы составляет не менее 70% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 30%.

Образовательная программа филиала МБОУ «Тёшинская средняя школа» - «Тёшинский детский сад»		
Образовательная область	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)
Социально-коммуникативное развитие	«От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Пилотный вариант. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014.	«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. ДЕТСТВО- ПРЕСС 2002г.
Речевое развитие	«От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Пилотный вариант. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014.	
Познавательное развитие	«От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Пилотный вариант. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014.	
Художественно-эстетическое развитие	«От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Пилотный вариант. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014.	
Физическое развитие	«От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Пилотный вариант. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014.	

Выбор выше представленной парциальной образовательной программы осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

### **3. Цели и задачи программы**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Цели и задачи реализации программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

## **2. Принципы и подходы к формированию программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

а) *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации.

ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

б) *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

в) *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

г) *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

д) *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

е) *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

ж) *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

з) *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор



данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

и) *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

к) *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

л) *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

м) *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за

Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### **3. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДООУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

## **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

*К трем годам ребенок:*

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

## **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы**

*К семи годам:*

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской

литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

#### **4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста) производится педагогическими работниками в связи с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Планируемые результаты освоения Программы детьми, указанные в ФГОС ДО, конкретизируются планируемыми результатами примерной и парциальных программ.

Определение промежуточных результатов освоения Программы в каждый возрастной период по всем образовательным областям проводится на основе «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Москва: Мозаика – Синтез, 2014) *(в период подготовки к печати в издательстве «Мозаика-Синтез» карт наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам по Программе «От рождения до школы»)*.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития воспитанников. Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Таким инструментарием является оценка результатов освоения Программы путём проведения педагогической диагностики. Педагогическая диагностика предполагает собой оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Система мониторинга развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Программа мониторинга предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в середине учебного года (декабрь) и в конце учебного года (май, в подготовительных группах - апрель).

Целевые ориентиры используются педагогами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач:

- формирования программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей;

г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детских видов деятельности.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели, музыкальный руководитель, медицинский работник.

### План-график проведения диагностики

№ п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами	Ответственны е за проведение диагностики	Сроки проведения диагностики	Методы мониторинга
<b>I</b>	<b>Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)</b>			
	1. Физическое развитие	Воспитатель	Декабрь; Май учебного года.	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, проблемные ситуации, наблюдение
	2. Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	Декабрь; Май учебного года.	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за

				предметно-игровой деятельностью детей; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания.
	3.Познавательное развитие	Воспитатель.	Декабрь; Май учебного года.	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
	4. Речевое развитие	Воспитатель.	Декабрь; Май учебного года.	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, анкетирование родителей
	5.Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, Музыкальный руководитель	Декабрь; Май учебного года.	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; анализ продуктов детской деятельности
<b>II</b>	Уровень освоения парциальной программы	Воспитатель.	Декабрь; Май учебного года.	Беседа; создание проблемной ситуации; наблюдение за свободной деятельностью детей



Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты. На особом контроле воспитателей и специалистов должны быть дети, показавшие низкий уровень освоения каких-либо разделов программы. Для работы с этими детьми логично выстраивать траекторию индивидуального сопровождения ребенка с целью коррекции выявленных в процессе диагностики недостатков. Для решения этой задачи по результатам диагностики педагоги разрабатывают для детей индивидуальные образовательные траектории, в которых отражаются условия развития ребенка (комплекс мероприятий по коррекции выявленных в процессе диагностики недостатков) в отдельных образовательных областях, где указывается дата, содержание индивидуальной работы, результат (оценка) проведенной деятельности.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательного процесса ДОО определяется основной образовательной программой ДО, разработанной на основе «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Москва: Мозаика – Синтез, 2014) , и парциальной программы дошкольного образования:

«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. ДЕТСТВО- ПРЕСС 2002.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1 - 7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

# 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Работа по образовательным областям соответствует разделу «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - «Содержание психолого – педагогической работы» с детьми раннего возраста стр. 57—71.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитание и образование осуществляется на русском языке - государственном языке России.

## Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования

Тип образовательной ситуации		Предметно-игровая	Сюжетно-игровая
1	2	3	4
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик ,	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игры, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной

		формирующих культурные средства-способы действий	деятельности, об окружающем мире.
Содержание деятельности дошкольника	Позиция	«Я есть Мы»	«Я как ты»
	Действия дошкольника	Изображает роль действиями с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания.	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками.
	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого.	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности.	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей.
Содержание деятельности педагога	Позиция	Партнер-модель	Партнер-сотрудник
	Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия по освоению культурных средств-способов действия	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие в детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов

			действий.
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности

## **2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Данный раздел соответствует разделу «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - «Содержание психолого – педагогической работы» с детьми дошкольного возраста 2-7 лет стр. 120—211.

## **3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов**

Образовательная деятельность осуществляется в группах в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

В филиале МБОУ «Тёшинская средняя школа» - «Тёшинский детский сад» функционируют 2 группы общеразвивающей направленности.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

<p align="center"><b>Ранний возраст</b></p> <p align="center">( 1 - 3 года)</p>	<p align="center"><b>Дошкольный возраст</b></p> <p align="center">(3 года - 7 лет)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

<p align="center"><b>Направления развития и образования детей (далее - образовательные</b></p>	<p align="center"><b>Формы работы</b></p>	
	<p align="center"><b>Младший дошкольный возраст</b></p>	<p align="center"><b>Старший дошкольный возраст</b></p>

области):		
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Игровая беседа с элементами движений</li> <li>•Игра</li> <li>•Утренняя гимнастика</li> <li>•Интегративная деятельность</li> <li>•Упражнения</li> <li>•Экспериментирование</li> <li>•Ситуативный разговор</li> <li>•Беседа</li> <li>•Рассказ</li> <li>•Чтение</li> <li>•Проблемная ситуация</li> <li>•Физкультурное занятие</li> <li>•Пальчиковая гимнастика</li> <li>•Дыхательная гимнастика</li> <li>•Гимнастика после сна</li> <li>•Гимнастика для глаз</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Педагогическая диагностика</li> <li>• Физкультурные праздники и досуги</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>•Пальчиковая гимнастика</li> <li>•Дыхательная гимнастика</li> <li>•Гимнастика после сна</li> <li>•Гимнастика для глаз</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Игровое упражнение</li> <li>•Индивидуальная игра</li> <li>•Совместная игра с воспитателем</li> <li>•Совместная игра со сверстниками</li> <li>•Игра</li> <li>•Чтение</li> <li>•Беседа</li> <li>•Наблюдение</li> <li>•Рассматривание</li> <li>•Педагогическая ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная игра с воспитателем</li> <li>• Совместная игра со сверстниками</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Экскурсия</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Хороводная игра</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Артикуляционная гимнастика</li> <li>• Заучивание стихов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Артикуляционная гимнастика</li> <li>• Драматизация</li> <li>• Составление рассказов по картинкам</li> <li>• Заучивание стихов</li> <li>• Театрализованная деятельность</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Развивающая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Экскурсия</li> <li>•Ситуативный разговор</li> <li>•Рассказ</li> <li>•Беседа</li> <li>•Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Проекты</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
--	--	---

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально - дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка. Распевка</li> </ul>
-------------------------------------	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт-импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
--	--	--

#### **4.Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельная деятельность ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Формы организации организованной образовательной деятельности:

- для детей раннего возраста (1 год – 3 года) – подгрупповая;
- для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – фронтальная.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1 до 3 лет организованная образовательная деятельность составляет не более 1 часа 40 минут в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

для детей 3-го года жизни – не более 10 минут,

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

младшем и среднем возрасте не превышает 30 и 40 минут соответственно

в старшем и дошкольном возрасте 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

## **5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в дошкольном детстве, а затем достраиваются и совершенствуются в течение всей жизни. Они включают готовность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества
- принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей

## Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики



Определяя основную цель работы нашего образовательного учреждения как всестороннее развитие личности ребенка, придаем особое значение формированию духовно-нравственных качеств воспитанников: их способности активно познавать и творчески преобразовывать мир, проявлять свое отношение к нему, быть ответственным за свои действия и суждения.

**Цель:** воспитание духовно-нравственной личности ребенка, содействие обретению им патриотического сознания и нравственного востребованного духовного опыта, основанного на исторических и духовных традициях русского народа.

### **Задачи:**

Духовно-нравственное воспитание личности дошкольника через пробуждение интереса к истории и духовным традициям русского народа.

Формирование у детей гражданского самосознания, любви к Родине и русскому народу

\*Формирование эстетических чувств в ходе знакомства с традициями православия, народными промыслами и духовным наследием родного края.

\*Формирование желания и умения участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе и социуме.

\*Создание одухотворенного игрового и образовательного пространства жизнедеятельности ребенка.

Работа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников реализуется по следующим направлениям:

- ✓ Работа с педагогами ДОУ;
- ✓ Работа с воспитанниками;
- ✓ Взаимодействие с родителями воспитанников;
- ✓ Сетевое взаимодействие и сотрудничество с учреждениями социума.

В процессе работы по данному направлению проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в учреждении. Особое внимание уделяется решению таких вопросов, как:

- повышение квалификации педагогического состава;
- выбор программ, их взаимосвязь и возможность реализации на практике;
- обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядным материалом;
- наличие предметно-развивающего пространства, позволяющего удовлетворять потребности детей в творческом самовыражении.

Педагогическим коллективом детского сада были определены направления работы, позволяющие формировать духовно-нравственные качества личности воспитанников:

- использование в воспитательно-образовательном процессе проектной деятельности
- сетевое взаимодействие и сотрудничество: с МБУК ЦБС «Навашинская», Тёшинский Дом досуга, Тёшинская врачебная амбулатория, МБОУ «Тёшинская средняя школа»
- активное участие родителей и детей в совместной детско-родительской деятельности.

### **Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие* способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## **6.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

### **«Физическое развитие»**

**Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.**

Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.

Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.

Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении так и на улице.

Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости».

**Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.**

Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п..

Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.

Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.



### **Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.**

Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.

Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.

Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно – ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.)

Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.

Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации.

<i>Методы физического развития</i>		
Наглядные	Словесные	Практические
Наглядно - зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно - слуховые приемы (музыка, песни); тактильно - мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Объявления, пояснения, указания; подача команд, распоряжений сигналов; вопросы к детям; образный, сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция	Повторение упражнений без изменения и изменением; проведение упражнений в игровой и соревновательной формах

**Достижению целей физического развития детей способствуют следующие виды деятельности:**

#### двигательная деятельность

- утренняя гимнастика
- гимнастика после сна
- физкультурные минутки
- освоение свободно-двигательного пространства
- занятия по традиционной схеме
- занятия, состоящие из подвижных игр разной интенсивности

- занятия-тренировки в основных движениях

- занятия на воздухе

- занятия – соревнования

- Физкультурные праздники и досуги

познавательно-исследовательская деятельность

- сенсорное воспитание

- предметное и социальное окружение

- ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)

конструктивная деятельность

- конструирование из мягких модулей

элементарная трудовая деятельность

- поручения

- дежурства

деятельность, направленная на восприятие художественной литературы и фольклора

- ознакомление с художественной литературой и развитие речи

- чтение художественной литературы

игровая деятельность

- игры с правилами

- подвижные игры

коммуникативная деятельность

- речевое развитие детей

- введение в звуковую действительность

- ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

**Взрослые поощряют самостоятельность в художественно – продуктивной, музыкальной и театрализованной деятельности.**

Поддерживают стремление детей замечать красоту окружающего мира, передавать впечатления об окружающем различными средствами.

Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей.

Предоставляют возможность и право самостоятельно определять цели и средства, технику и результаты творческой деятельности, исходя их собственных позиций, предпочтений.

**Взрослые поощряют творческую инициативу детей**

Поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью

Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.

Поощряют детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт.

Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

**Взрослые создают широкие возможности для творчества самовыраженности детей в разных видах деятельности.**

Поощряют активность и экспериментирование с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.

Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки.

Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.

Поощряют исполнительское и музыкально – двигательное творчество детей (использование ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах.

Поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

**Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников.**

Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.

Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, поселка, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.

<i>Формы работы по изобразительной деятельности</i>			
ООД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные

<p>Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание эстетически</p> <p>Украшение личных предметов</p> <p>Игры (дидактические, строительные,</p> <p>Консультации, рекомендации</p> <p>Участие в конкурсах, выставках</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</p> <p>Проектная</p>	<p>Рассматривание привлекательных объектов природы</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Конструирование из песка</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p> <p>Создание коллекций</p>	<p>Игры(дидактические, строительные,сюжетно-ролевые)</p> <p>Рассматривание привлекательных объектов природы, быта, произведений искусств;</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p>	<p>Консультации</p> <p>Участие в конкурсах, выставках</p> <p>Совместное творчество с детьми</p>
---	---	---	---

деятельность Создание коллекций			
<i>Формы работы по музыкальной деятельности</i>			
ООД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Участие в развлечениях, праздниках Консультации, рекомендации музыкального руководителя

Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт- импровизация Танец музыкальная сюжетная игра			
---	--	--	--

**Достижению целей художественно – эстетического развития детей способствуют следующие виды деятельности:**

изобразительная деятельность

- рисование
- лепка
- аппликации

музыкальная деятельность

- пение
- слушание музыки
- музыкально-ритмические движения
- танцы

познавательно-исследовательская деятельность

- игра на музыкальных инструментах
- сенсорное воспитание
- предметное и социальное окружение
- ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир , мир людей и человеческих отношений)
- ознакомление с природой
- развитие экологических представлений

конструктивная деятельность

- конструирование из бумаги
- художественное конструирование

элементарная трудовая деятельность

- поручения
- дежурства
- проектная деятельность

деятельность, направленная на восприятие художественной литературы и фольклора

- ознакомление с художественной литературой и развитие речи
- чтение художественной литературы

игровая деятельность

- дидактические игры
- словесные игры

коммуникативная деятельность

### **«Социально - коммуникативное развитие»**

#### **Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий**

Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли.

Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.

Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту.

Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространства.

Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

#### **Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности**

Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.

Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное

Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками

Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия.

Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

#### **Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества**

Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.

Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

#### **Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт**

Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.

Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения.

Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).

**Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации**

Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).

Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

<i>Формы работы по социально - коммуникативному развитию</i>			
ООД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение, Создание коллекций Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Режиссерская игра, дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа, сочинение загадок	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях	Консультации, рекомендации учителя-логопеда Мастер-класс Информационные стенды



Проектная деятельность	Беседа после чтения экскурсия	книжного уголка	
Интегративная деятельность	Интегративная деятельность	Дидактическая игра	
Решение проблемных ситуаций	Разговор с детьми		
Разговор с детьми	Разучивание стихов, потешек Проектная деятельность		

**Достижению целей социально - коммуникативного развития детей способствуют следующие виды деятельности:**

коммуникативная деятельность

речевое развитие детей

введение в звуковую действительность

ознакомление окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)

игровая деятельность

сюжетные- ролевые игры

режиссерская игра

игры с правилами

познавательно-исследовательская деятельность

игра-драматизация

предметное и социальное окружение

ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир , мир людей и человеческих отношений)

развитие элементарного логического мышления

конструктивная деятельность

конструирование из различных видов конструкторов, в том числе программируемых деятельность, направленная на восприятие художественной литературы и фольклора

ознакомление с художественной литературой и развитие речи

чтение художественной литературы

элементарная трудовая деятельность

поручения

дежурства

проектная деятельность

двигательная деятельность

в режимных моментах

в образовательной деятельности

### ***«Познавательное развитие»***

**Взрослые: поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.**

Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).

Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.

Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.

Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

#### **Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка**

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

#### **Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации**

Предоставляют возможность обмениваться информацией.

Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям

Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей

Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.

Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

### **Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка**

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы и пр.).

<i>Формы образовательной деятельности</i>			
ООД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Индивидуальные консультации, рекомендации по результатам мониторинга Дни открытых дверей Мастер-классы Развивающая игра Экскурсия Открытые просмотры

Экспериментирование Проблемная ситуация	Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация		
--	--	--	--

**Достижению целей познавательного развития детей способствуют следующие виды деятельности:**

познавательно-исследовательская деятельность

сенсорное воспитание

предметное и социальное окружение

ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир , мир людей и человеческих отношений)

ознакомление с природой

развитие экологических представлений

развитие элементарных математических представлений

развитие элементарного логического мышления

конструктивная деятельность

конструирование (пластмассовые конструкторы, механические конструкторы, конструирование из бумаги),

художественное конструирование

ручной труд

элементарная трудовая деятельность

поручения

дежурства

проектная деятельность

деятельность, направленная на восприятие художественной литературы и фольклора

ознакомление с художественной литературой и развитие речи

чтение художественной литературы

игровая деятельность

игры с правилами

подвижные игры

сюжетные игры

ролевые

режиссерские

игра -драматизация

коммуникативная деятельность

введение в звуковую действительность

**«Речевое развитие»**

**Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности**

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации

Предоставляют возможность обмениваться информацией.

Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям

Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.).

Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).

Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую речь).

Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание аудиозаписей, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).

Развивают речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

<i>Формы образовательной деятельности</i>			
ООД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые

групповые	Индивидуальные		Индивидуальные
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Консультации, Мастер-класс Информационные стенды

**Достижению целей речевого развития детей способствуют следующие виды деятельности:**

познавательно-исследовательская деятельность

сенсорное воспитание

предметное и социальное окружение

ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир , мир людей и человеческих отношений)

ознакомление с природой

развитие экологических представлений

развитие элементарных математических представлений

развитие элементарного логического мышления

конструктивная деятельность

художественное конструирование

конструирование (пластмассовые конструкторы, механические конструкторы, программируемые конструкторы, конструирование из бумаги),  
ручной труд

деятельность, направленная на восприятие художественной литературы и фольклора

ознакомление с художественной литературой и развитие речи

чтение художественной литературы

элементарная трудовая деятельность

поручения

дежурства

проектная деятельность

игровая деятельность

игры с правилами

подвижные игры

сюжетные игры ролевые- режиссерские игры игра –драматизация.

## **7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

### **Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ.

Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда)

Таким образом, учреждение занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в учреждении.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

ДОО может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ДОО свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра,



помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

ДОУ поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

#### **Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи**

<b>Информационно-аналитические формы</b>
--

Основная задача информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации

<i>Анкетирование</i>	Цель: изучить семьи, выяснить образовательные потребности родителей, установить контакт с членами семьи для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<i>Опрос</i>	Цель: сбор первичной информации
<i>Беседа</i>	Цель: получить ту информацию, которая заложена в словесном сообщении респондентов, что позволяет изучить мотивы поведения, намерения, мнения.

<b>Познавательные формы</b>
-----------------------------

<p>Призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, способствовать изменению их взглядов на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональным методам и приемам воспитания для формирования их практических навыков.</p>	
<i>Практикум</i>	Цель: выработать у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, тренировать педагогическое мышление родителей и воспитателей
<i>Лекция</i>	Цель: психолого-педагогическое просвещение, раскрывающее сущность той или иной проблемы воспитания
<i>Дискуссия</i>	Цель: обмен мнениями по проблемам воспитания. Позволяет повысить уровень педагогической культуры, включиться в обсуждение актуальных проблем
<i>Круглый стол</i>	Цель: обмен мнениями участников друг с другом при полном равноправии каждого
<i>Симпозиум</i>	Цель: обсудить какую-нибудь проблему, при этом участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
<i>Методический совет с участием родителей</i>	Цель: привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
<i>Общие родительские собрания</i>	Цель: координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
<i>Групповые родительские собрания</i>	Цель: взаимодействие воспитателей с коллективом родителей, организованного ознакомления с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
<i>Семейная гостиная</i>	Цель: сплотить родителей и детский коллектив, тем самым оптимизировать детско-родительские отношения; помочь по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми

<i>Дни добрых дел</i>	Цель: оказать добровольную посильную помощь родителями группе или дошкольному учреждению в создании предметно-развивающей среды
<i>День открытых дверей</i>	Цель: познакомить родителей с дошкольным учреждением. Его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею, привлечь их к участию
<i>Неделя открытых дверей</i>	Цель: дать возможность родителям в течение недели прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
<i>Ознакомительные дни</i>	Цель: познакомить с дошкольным учреждением родителей, дети которых не посещают детский сад
<i>Эпизодические посещения</i>	Цель: поставить перед родителями конкретную педагогическую задачу. Например, понаблюдать за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога, режимом жизни детского сада

<b>Досуговые формы</b>	
Призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
<i>Праздники, утренники, мероприятия</i>	Цель: помочь создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников образовательных отношений
<i>Выставки работ родителей и детей,</i>	Цель: продемонстрировать результаты совместной деятельности родителей и детей
<i>Совместные походы и</i>	Цель: укрепить детско-родительские отношения
<b>Письменные формы</b>	
Письменные формы позволяют зафиксировать и проинформировать участников образовательных отношений о ребенке	
<i>Записки</i>	Цель: сообщить семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию

<i>Неформальные записки</i>	Цель: информирование родителей о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь. Это могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка. Семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
<b>Наглядно-информационные формы</b>	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателей	
<i>Информационно-ознакомительные</i>	Цель: ознакомить родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы и др.
<i>Информационно-просветительские</i>	Цель: обогатить знаниями родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста через газеты, организацию тематических выставок, информационные стенды, записи видеофрагментов, папки-передвижки и т.п.

### Система взаимодействия с семьей

№	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, семейных ценностей, уровня психолого-педагогической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;</li> <li>- Беседы (администрация, педагоги, специалисты);</li> <li>- Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li> <li>- Анкетирование;</li> <li>- проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах</li> </ul>

2	Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационные стенды;</li> <li>- Рекламные буклеты;</li> <li>- Визитная карточка учреждения;</li> <li>- Выставки детских работ;</li> <li>- Личные беседы;</li> <li>- Общение по телефону;</li> <li>- Родительские собрания;</li> <li>- Родительский клуб;</li> <li>- Сайт организации;</li> <li>- Передача информации по электронной почте;</li> <li>- Объявления;</li> <li>- Фотогазеты;</li> <li>- Памятки</li> </ul>
3	Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные;</li> <li>- Семейные;</li> <li>- Очные;</li> <li>- Дистанционные</li> </ul>
4	Просвещение и обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семинары-практикумы и мастер-классы по запросам родителей или выявленным проблемам;</li> <li>- Сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет;</li> <li>- Творческие задания;</li> <li>- Тренинги;</li> <li>- Семинары;</li> <li>- Подготовка и организация музейных экспозиций</li> </ul>
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительский комитет;</li> <li>- Дни открытых дверей;</li> <li>- Организация совместных праздников;</li> <li>- Совместная проектная деятельность;</li> <li>- Выставки семейного творчества;</li> <li>- Субботники;</li> <li>- Экскурсии и походы;</li> <li>- Досуги;</li> <li>- Семейные гостиные.</li> </ul>

## **8.Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья**

**В ДОУ не имеются дети с ОВЗ.** Работа с такими детьми строится в соответствии с программой «От рождения до школы» - раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика» (стр.151-161)

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают его эмоциональное благополучие. О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен,

весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т.п.

Организация жизни и деятельности детей, с точки зрения обеспечения их комфортности, должна учитывать потребности детей, прежде всего в признании, в общении как с взрослыми, так и с ровесниками, потребность в познании и в движении, в проявлении активности и самостоятельности.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка

Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

а) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

б) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

в) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

г) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;



- оценку индивидуального развития детей.

д) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Образовательная среда в дошкольном отделении предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-

пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

а) Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

б) Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

в) Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:  
реализацию различных образовательных программ;  
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;  
учет возрастных особенностей детей.

*Развивающая среда построена на следующих принципах:*

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;

- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда в ДОУ *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ДОУ *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития* детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, центр познавательного развития, в т.ч. «Экологический миницентр», «огород на окне» и др.).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития* детей. Помещения ДОУ оформлены с художественным вкусом; в каждой группе выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ</b>		
Музыкально-физкультурный зал	Музыкальные занятия Праздники Досуги Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра Ширма Дидактические музыкальные игры Дидактические музыкальные пособия Компьютер

	<p>Физкультурные занятия</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Физкультурные праздники и досуги</p> <p>Совместные с родителями физкультурные праздники и досуги</p>	<p>Физкультурное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</p> <p>Модули</p> <p>Тренажеры</p> <p>Нетрадиционное физкультурное оборудование</p> <p>Шкаф для физкультурных пособий, игрушек, атрибутов</p>
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	<p>Стенды для родителей, визитка ДОУ.</p> <p>Стенды для сотрудников</p>
Участки	<p>Прогулки, наблюдения;</p> <p>Игровая деятельность;</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность, трудовая деятельность, индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>Прогулочные площадки для детей всех групп.</p> <p>Игровое и физкультурное оборудование.</p> <p>Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</p> <p>Цветники.</p>
Миницентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</p> <p>Для прыжков</p> <p>Для катания, бросания, ловли</p> <p>Для ползания и лазания</p> <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p> <p>Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>
Миницентр экологии	Расширение познавательного опыта,	<p>Календарь природы</p> <p>Комнатные растения в соответствии с возрастом</p> <p>Сезонный материал</p> <p>Паспорта растений</p>

		<p>Макеты</p> <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов</p> <p>Дидактические игры по экологии</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности</p> <p>Природный и бросовый материал.</p> <p>Материал по астрономии (ст, подг. группы)</p>
<p>Миницентр познавательного развития</p>	<p>Расширение познавательного опыта детей</p>	<p>Дидактический материал по образовательной области «ФЭМП»</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Познавательный материал</p> <p>Материал для детского экспериментирования</p>
<p>Миницентр «Строительная мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Напольный строительный материал;</p> <p>Настольный строительный материал</p> <p>Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</p> <p>Конструкторы с металлическими деталями старший возраст</p> <p>Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</p> <p>Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст</p> <p>Транспортные игрушки</p>

		Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Миницентр «Игровой уголок»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом детей, предметы-заместители
Миницентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Миницентр «Патриотический»	Расширение познавательных представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика Образцы русских костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с

		художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Речевой миницентр	Развитие связной речи	Дидактические игры по речевому развитию, альбомы, иллюстрации для составления рассказов, схемы, дидактические пособия на различные речевые задачи в соответствии с возрастом.
Миницентр «Театрализованной деятельности»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Миницентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ

		детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Миницентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельной музыкальной деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, видеокамера, копировальная техника. В ДОУ имеются компьютеры, ноутбук, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности.

Разносторонне используются возможности мультимедиа:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;



- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

### **3. Кадровые условия реализации программы**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО кадровое обеспечение включает:

- а) укомплектованность дошкольного образовательного учреждения руководящими, педагогическими и иными работниками;
- б) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;
- в) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

Полную информацию о педагогическом составе, образовании, квалификации, повышении квалификации можно получить на официальном сайте дошкольного учреждения.

### **4. Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения соответствует:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года);
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к методическому обеспечению Программы.

Филиал МБОУ «Тёшинская средняя школа» - «Тёшинский детский сад» имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, технологическое оборудование прачечной и пищеблока, оборудованные групповые комнаты. Имеется музыкально-спортивный зал, который используется для проведения музыкальных и физкультурных занятий. Имеются участки для организации прогулок с детьми, физкультурная площадка, цветники.

Для организации образовательной деятельности в ДОУ используются следующие технические средства обучения:

<b>№</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Кол-во</b>

п /п		
1	Персональный компьютер	3
3	Сканер, принтер, ксерокс	1
4	Музыкальный центр	1
5	Проектор	1
6	Экран	1
7	Магнитофон	1
8	Телевизор	1

Создан собственный сайт Учреждения /<http://http-ds-tesha.ucoz.ru/>

## 5. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении осуществляется на основе нормативов обеспечения этих государственных гарантий, определенных органом государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Финансовое обеспечение в объемах, указанных в государственном задании на выполнение государственных услуг (выполнение работ), позволяет обеспечивать развитие образовательных ресурсов дошкольного учреждения. Основная часть бюджета расходуется на оплату труда сотрудников.

С муниципальным заданием на оказание муниципальных услуг, государственным заданием на выполнение образовательной Программы, присмотром и уходом, с планом финансово-хозяйственной деятельности, с отчетами по расходованию средств государственного бюджета для нужд филиала МБОУ «Тёшинская средняя школа» - «Тёшинский детский сад» можно ознакомиться на официальном сайте МБОУ «Тёшинская средняя школа» / <http://www.mou-tesha-shkola.edusite.ru>

## 6. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательного процесса составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Образовательная деятельность выстраивается так, чтобы она была целостной, осмысленной, интересной и понятной с точки зрения детского

восприятия и в то же время сохраняла последовательность решения задач каждого направления развития. Объединяя в рамках одной темы разные виды детской деятельности, сохраняется возможность каждого из них решать специфические, только ему присущие обучающие и развивающие задачи, не разрушить логику их постепенного усложнения. Комплексно-тематическое планирование предполагает выстраивание разных видов детской деятельности в определенной последовательности в рамках одной темы.

Организация образовательного процесса в соответствии с принципами деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а *совместная деятельность* детей и взрослых. Ее смысл заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника.

При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные *формы взаимодействия педагога с воспитанниками:*

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;
- партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;
- опосредованное обучение, в котором через специально созданную развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

При организации образовательного процесса в детском саду сохраняется специфика, присущая как игре, так и обучению. Специфика дошкольного обучения характеризуется частым использованием игровых приемов, придающих обучающей задаче эмоционально-смысловой характер, делающей ее интересной и доступной для детей.

Образовательный процесс предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

В организованную образовательную деятельность выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр. В организованной образовательной деятельности используется **фронтальный способ организации детей**, важный с той точки зрения, что у каждого ребенка формируется умение слышать обращенную ко всем речь взрослого, принимать задачу, выбирать способы или находить их для ее решения, оценивать достигнутый результат.

Фронтальный способ организации детей ассоциируется у педагогов с такой организационной формой как занятие, которому теперь возвращается первоначальный смысл — заниматься с детьми чем-либо интересным и полезным для его развития. Современное занятие отличается от школьного урока тем, что дети чувствуют себя свободными, имеют право на передвижение, общение с другими детьми в процессе деятельности, выборе средств

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### организованной образовательной деятельности

№ п/ п	Образовательные области	Группа раннего возраста		Дошкольная группа	
		Количество занятий			
		неделя	год	неделя	год
<b>Познавательное развитие</b>					
1	Познавательно-исследовательская деятельность	Интегративный курс			
	Ознакомление с природой	1 (4 неделя)	9	1	37
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	1 (1,2,3 неделя)	28	1	37

	формирование элементарных математических представлений	-	-	1	37
<b>Речевое развитие</b>					
2	Развитие речи	2	75	2	72
	Приобщение к художественной литературе	Интегративный курс			
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>					
3.	Рисование	1	34	2	71
	Лепка	1	37	1 (1,3 неделя)	18
	Аппликация	-	-	1 (2 неделя)	9
	Музыкальная деятельность	2	75	2	75
	Прикладное творчество	-	-	1 (4 неделя)	9
<b>Физическое развитие</b>					
4	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интегративный курс			
	Физическая культура	3	108	3	108
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>					

5	Социализация	Интегративный курс			
	Труд	Интегративный курс			
	Безопасность	Интегративный курс			
<b>ИТОГО</b>		10	366	13	473

<b>Длительность</b>	10 мин	25 мин
<b>ООД</b>		
<b>Объем ООД</b>	1 ч.40 мин.	5 ч. 40 мин.

### **Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах**

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности в неделю</b>	
	Группа раннего возраста	Дошкольная группа
<b>Общение</b>		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно
<b><i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i></b>		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая,	ежедневно	3 раза в неделю

режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)		
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2-3 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	-	1 раз в 2 недели
Физкультурный досуг	-	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	-	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>		
Музыкально-театральная гостиная (либо музыкальный досуг)	1 раз в месяц	<i>1 раз в 2 недели</i>
Творческая мастерская	1 раз в неделю	1 раз в неделю

(рисование, лепка, художественный труд по интересам)		
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю	2 раза в недели

### Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня	
	Группа раннего возраста	Старшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по	40 мин	30 мин



интересам во 2-й половине дня		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

## 7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

### В основе лежит блочно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Организационной основой реализации блочно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Для каждой возрастной группы дано блочно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы или другими значимыми событиями.

Сентябрь – День знаний, День воспитателя.

Октябрь – Осенний праздник.

Ноябрь – День народного единства, День матери.

Декабрь – Новогодний праздник.

Февраль – День защитника Отечества, Масленица.

Март – Международный женский день.

Апрель – День авиации и космонавтики, Пасха,

Май – День Победы, Выпускной бал.

Июнь – День защиты детей, День независимости России,

Июль – День семьи

### **Сетевое взаимодействие и сотрудничество.**

Филиал МБОУ «Тёшинская средняя школа» - «Тёшинский детский сад» осуществляет сетевое взаимодействие и сотрудничество с различными организациями поселка:

- МБОУ «Тёшинская средняя школа» – осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей;

- Тёшинская врачебная амбулатория - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;

- МБУК ЦБС «Навашинская» - На протяжении всего времени в нашем дошкольном учреждении были установлены тесные связи с библиотекой. Совместная работа по разработанному плану способствует дальнейшей социализации дошкольников посредством экскурсий по залам библиотеки, познавательных бесед, игр и программ; тем самым расширяя кругозор дошкольников; развивает у детей инициативу, самостоятельность и ответственность. Именно в дошкольном возрасте формируются читательские интересы, любовь к художественному слову.

- Тёшинский Дом досуга - осуществляет совместную деятельность в целях социализации детей.

## 8. Режим дня и распорядок

С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Режим дня выстраивается в соответствии с особенностями климатических условий, режимом работы родителей, особенностями образовательного учреждения. Режим дня выстраивается гибким в зависимости от сезонных изменений (на холодный и теплый период времени года), проведения каникулярных или карантинных мероприятий. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; ежедневной прогулки. При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время организованной образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткой сетки занятий с детьми и дать возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировка и последовательность, которые воспитатель фиксирует в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия).

### Организация распорядка дня.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к активному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
  - Формирование культурно-гигиенических навыков.
  - Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
  - Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
  - Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- распорядок дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения распорядка дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой распорядок дня.

Организация распорядка дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

### **Особенности организации режимных моментов**

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

- **Прием пищи.** Дети едят с разной скоростью, поэтому им дается возможность принимать пищу в своем темпе.
- **Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети удовлетворяют свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).
  - Не допускается сокращать время прогулок; воспитателем обеспечивается достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.
- **Ежедневное чтение.** В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читается не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Не допускается превращение чтение в занятие — у ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами.

- **Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте
  - Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка. Постоянный приток свежего воздуха также способствует спокойному и глубокому сну.

### **Примерный распорядок дня на холодный период года группа раннего возраста**

Приём и осмотр детей, самостоятельная деятельность.	6.50 – 8.15
Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку.	8.15 – 8.30
Завтрак 1.	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность.	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность.	9.00 – 9.10 – 9.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.20 – 10.30
Подготовка к завтраку. Завтрак 2.	10.30 – 10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.45 – 12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.00 – 12.35
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.35 – 15.10
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры.	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30 – 15.50
Организованная образовательная деятельность.	15.50-16.00-16.10

Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.10 – 17.20
---	---------------

**Примерный распорядок дня на холодный период года дошкольная группа**

Приём детей в детский сад и осмотр, игры, дежурство, самостоятельная деятельность.	6.50-8.15
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку.	8.15-8.30
Завтрак, подготовка к организованной образовательной деятельности.	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв).	9.00-10.25
Самостоятельная деятельность.	10.25-10.30
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак.	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	10.45-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.	12.20-12.40
Обед.	12.40-13.00
Подготовка к дневному сну, чтение художественной литературы, дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Организованная образовательная деятельность.	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей, прогулка, игры, наблюдения, постепенный уход детей домой.	16.10-17.20

### Примерный распорядок дня группы раннего возраста на теплый период года

Приём детей в детский сад и осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.50-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, совместная деятельность	9.00-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10-12.00
Подготовка к завтраку, завтрак 2	10.30-10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.00-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.10
Подъём, воздушные и водные процедуры	15.10-15.25
Полдник, игры, самостоятельная деятельность	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход детей домой	15.50-17.20

### Примерный распорядок дня дошкольной группы на теплый период года

Приём детей в детский сад и осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.50-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, совместная деятельность	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-12.20
Подготовка к завтраку, завтрак 2	10.30-10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00

Подъём, воздушные и водные процедуры	15.00-15.30
Полдник, игры, труд, самостоятельная деятельность	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход детей домой	15.45-17.20

С целью предупреждения гиподинамии, в режиме дня предусматриваются различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, гимнастика, разминки, физкультминутки и т. д., разработан и соблюдается двигательный режим

## **Заключение**

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

## **9. Перечень методического обеспечения**

### **Группа раннего возраста**

Основная образовательная программа филиала МБОУ «Тёшинская средняя школа» - «Тёшинский детский сад»

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»./ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.,: Мозаика-Синтез, 2014 г.

### **Познавательное развитие.**

1. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Андрюшенкова Е.В., Тамашевская Л.В., Герц Е.Ю., Детство-пресс 2010г.

2. Познание предметного мира. 1 младшая группа З.А.Ефанова. Волгоград 2013г.

3. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста. Г.Н.Годиной, Э.Г.Пилугиной. Москва «Просвещение»1992г.

4. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. ООО «ТЦ Сфера» 2005г.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

1. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. Москва. «Просвещение» 1992г.

2. Развитие у дошкольников творчества. Т.Г. Казакова, Издательство «Просвещение».

3. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года. Е.А.Янушко. Издательство «Мозаика – синтез». 2006 г.



## **Социально-коммуникативное развитие.**

1. Развитие игровой деятельности. Н.Ф. Губанова, Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2007год.
2. Родительское собрание в детском саду. Т.Н. Зенина. ООО « Центр дошкольного образования»2007г.
3. Воспитание детей раннего возраста. Г.М. Лямина. Айрис-Пресс Москва 2005г.
4. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. К.Л.Печора,Г.В. Пантохина, Л.Г. Голубева. Издательство « Просвещение»1986г.

## **Речевое развитие.**

- 1.Окружающий мир в дидактических играх дошкольниках. Л.В. Артемова Москва. Просвещение.
- 2.Развитие ребенка от 2до3 лет. А.С. Галанов. Айрес-дидактика. Москва 2007г.
- 3.Занятия по развитию речи. В.В. Гербова, Издательство « Мозаика-Синтез». Москва 2007г.
4. Развитие речи дошкольников. Г. Я.Затулина. ООО « Центр педагогического образования» 2013 г.
5. Развитие речи у ребенка раннего возраста. Г.М.Лямина. Аэрис Пресс Дидактика. Москва 2005 г.
6. Знакомство с первыми сказками. Е.Фадеева, А.Траханова. Издательство « Юнвес». Текст ООО « Ладья- Бук». 2002 г.
7. Знакомство с овощами и фруктами. Е.Фадеева, А.Траханова. Издательство «Юнвес». Текст ООО «Ладья-Бук». 2002г.

## **Физическое развитие.**

1. Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Е.Н.Вавилова. Система работы 2008 г.
2. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. Н.С. Галицина, И.М. Шумова. ООО Издательство « Скринторий 2003» 2008 г. Все права защищены.
3. Игры ,которые лечат. Для детей от 1 года до 3 лет. А.С. Галанов. ТЦ Сфера 2007 г.
4. Программа оздоровления детей раннего возраста. П.А. Павлова, И.В.Горбунова ООО Издательство « ТЦ Сфера» 2006 г.
5. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. С.Н. Теплюк. Пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.Гуманит. Издательство « Центр Владос». 2003 г.
6. Занятие на прогулках с малышами. С.Н.Теплюк. Издательство « Мозаика- синтез». Москва 2005г.
7. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. Т.Г. Филипова. Оформление. ООО « Издательство Пресс». 2012 г.
8. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. Е.А. Янушко. Издательство «

Мозаика – синтез» . 2007 г.

9. Физическая культура для малышей. С.Я Лайзане Москва «Просвещение» 1987г

### **Дошкольная группа**

Основная образовательная программа филиала МБОУ «Тёшинская средняя школа» - «Тёшинский детский сад»

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»./ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.,: Мозаика-Синтез, 2014 г.

### **Познавательное развитие.**

И.А. Помораева В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений М.:Мозайка- Синтез, 2006

О.А Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика- Синтез, 2008.

Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. Васильевой Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» вторая младшая группа : Учитель 2015г.

Ефанова З.А. Познание предметного мира Средняя группа Волгоград 2013г.

Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира (познавательно-информационная часть, игровые технологии) средняя группа . ЦПО Москва 2015г.

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2010г.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группедетского сада.МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2007г.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью У.Ц. Перспектива Москва 2008г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду в средней группедетского сада.МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2010г.

Примерное комплексно – тематическое планирование к программе

«От рождения до школы» под ред. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва 2015г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва 2014г.

### **Речевое развитие.**

Гербова В.В. занятия по развитию речи во 2-ой младшей группе детского сада. –М.: Мозаика –Синтез , 2008г

Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2010

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду в средней группе детского сада. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009г.

Лебедева Л.В. и др. Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа. ЦПО Москва 2015г.

Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Издательство АСТ 2008г.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва 2014г.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Волгоград 2015г.

Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Москва Просвещение 1991

### **Художественно-эстетическое развитие.**

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада М.: Мозайка - Синтез, 2008

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2010

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду в средней группе детского сада.МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2007г.

Куцакова Л.В. Конструирование строительного материала в средней группе детского сада.МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2006г.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва 2014г.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва 2014г.

### **Социально-коммуникативное развитие.**

Н.Ф Губанова. Развитие игровой деятельности во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозайка – Синтез, 2008.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2007г.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада.МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009г.

Поддубная Л.Б. ОБЖ. Средняя группа. Занимательные материалы. Волгоград 2008г.

Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Младшая и средние группы.Волгоград 2007г.

Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников Москва ЦГЛ 2005г.

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. «Дорогою добра» ,Занятия для детей 5-6 лет. ТЦ СФЕРА 2015г.

Кондрыкинская Л.А. «Дошкольникам о защитниках Отечества» Т.Ц. «Сфера» 2006г.

Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина» Т.Ц. «Сфера» 2004г.

### **Физическое развитие.**

Н.В. Полтавцева Н.А Гордова Физическая культура в дошкольном детстве . пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей , работающих с детьми 3-4 лет – М.: Просвещение. 2007

Полтавцева Н. В. Гордова Н. А. «Физическая культура в дошкольном детстве». Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет. Москва Просвещение 2005г.

Полтавцева Н. В. Гордова Н. А. «Физическая культура в дошкольном детстве». Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет. Москва Просвещение 2005г.

### **Инклюзивное образование**

Основная образовательная программа филиала МБОУ «Тёшинская средняя школа» - «Тёшинский детский сад»

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы. Н.Веракса М. Мозаика – синтез 2014

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

О.Скоролупова Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Москва Издательство «Скрипторий» 2008

И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений старшая группа. М. Москва – синтез 2014

О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М. Мозаика – синтез 2011

Помораева «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе» Мозаика-Синтез 2014г.

Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада» Мозаика-Синтез 2011г.

Коломина «Воспитание основ экологической культуры» Т.Ц. «Сфера» 2003г.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Т.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Москва Просвещение 2014

О.Соломенникова Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. М .Мозаика - синтез 2006

Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. М .Мозаика - синтез 2007

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Просвещение Москва 2011г.

Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» Просвещение Москва 1985

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Т.Ц. «Сфера» 2006г.

Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. Москва Просвещение 1988г.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1.В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Мозаика – синтез» 2014

2.В.Коноваленко Развитие связной речи. М. Издательство Гном и Д 2001

А.Максимова Учим общаться детей 6 – 10 лет. М. Творческий центр Сфера 2005

Л.В.Лебедева Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Учебно – методическое пособие.М. Центр педагогического образования 2009

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 6-7 лет» Мозаика-Синтез 2014г.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет сост. Гербова В.В. 2008г.

Короткова Э.П. «Обучение рассказыванию в детском саду» Просвещение 1978г.

Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» Просвещение 1983г.

Максаков А.И. «Учите, играя» Просвещение» 1983г.

Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи в подготовительной группе. Москва 2007г.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Полтавцева Н. В. Гордова Н. А. «Физическая культура в дошкольном детстве» . Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет. Москва Просвещение 2005г.

Полтавцева Н. В. Гордова Н. А. «Физическая культура в дошкольном детстве». Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет. Москва Просвещение 2006г.

Фатеева А.П. «300 подвижных игр для дошкольников» 1998г.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Л.Фесюкова Комплексные занятия по воспитанию нравственности. ГЦ Сфера 2010

### **Коррекционная работа**

В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. 2007

Л.Сековец Система занятий для детей с общим недоразвитием речи по ознакомлению с окружающим миром. Н.Новгород 2011

Л.Арефьева Лексические темы по развитию речи детей. М. Творческий центр Сфера 2005

Е.Новикова Логопедическая азбука. М. Изд. Гном и Д 2009

В.В.Цвынтарный Играем пальчиками и развиваем речь Нижний Новгород Издательство «Флокс» 1995

Т.А.Куликовская Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М. Издательство «Гном и Д» 2005

### **Взаимодействие с родителями**

М.Г.Агавелян Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями. М.-ТЦ Сфера 2009

С.Ю.Прохорова Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. М. Издательство «Скрипторий 2003» 2012

Л. Свирская Шпаргалки для родителей Большая энциклопедия маленького мира. 2002

### **Физкультурный зал**

Горькова Л.Г. Обухова Л.А. «Занятия физической культурой в ДООУ» 2005г.

Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов» 4-5 лет, 5-6 лет,

Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДООУ» 2007г.

Адашквичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду» 1992г.

Литвинова М.Ф. «Русские народные подвижные игры» 1986г

Харченко Т.Е. «Спортивные праздники в детском саду» Москва 2013г.

Волошина Л.Н. «Воспитание двигательной культуры дошкольников»

Москва 2005г.

Гаврилова В.В. «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет»

Волгоград 2009г.

Анисимова Т.Г. «Формирование правильной осанки. Коррекция плоскостопия» Волгоград 2009г.

Шорыгина Т.А. «Спортивные сказки» Сфера 2014г.

Вавилова Е.Н. «Развитие основных движений у детей 3-7 лет» Москва 2007г.

Утробина К.К. «Подвижные игры для детей 5-7 лет» Москва 2015г.

Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении Москва 2006г.

М.Ю.Картушина. Праздники здоровья для детей 6-7 лет. ТЦ СФЕРА М. 2008г.

М.Ю.Картушина. Праздники здоровья для детей 3-4 лет. ТЦ СФЕРА М. 2009г.

С.Я.Лайзане.. Физическая культура для малышей. Москва Просвещение 1987г.  
О.Н.Моргунова. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Воронеж. 2007г.  
Кузнецова М.Н. Оздоровление детей в детском саду. Москва Айрис- Пресс 2008г

## **Музыкальный руководитель**

Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под.ред. М.А.Васильевой,  
В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.-2-е изд., испр. И доп.- М.: Мозаика-Синтез,2005.-208с

Перспективные планы проведения музыкальных занятий для каждой возрастной группы.  
Под ред. М. А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Слушаем музыку» О.П. Радынова. Москва Изд.« Просвещение» 1990

Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 3 – 5 лет / сост. Т.Н.  
Орлова, С.И. Бекина. – М., 1986.

Обучение дошкольников игре на детских инструментах. Н.Г Кононова. Москва Изд. «  
Просвещение» 1990

Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 5 – 6 лет / сост. Т.Н.  
Орлова, С.И. Бекина. – М., 1987.

Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 6 – 7 лет / сост. Т.Н.  
Орлова, С.И. Бекина. – М., 1988.

.Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 3 – 5 лет / авт. -сост. С.И.  
Бекина и др. – М., 1981.

Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 5 – 6 лет / авт. -сост. С.И.  
Бекина и др. – М., 1983.

Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 6 – 7 лет / авт. -сост. С.И.  
Бекина и др. – М., 1984. .

Праздники и развлечения в детском саду. М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова. Мозаика-Синтез.  
Москва 2007

Народные праздники в детском саду. М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова. Мозаика-Синтез.  
Москва 2007

Кукольный театр – дошкольникам Т.Н. Караманенко, Ю.Г.Караманенко, Москва  
просвещение 1992г.

Музыка в детском саду старшая группа Н.Ветлугина, И. Дзержинская, Л.Комиссарова.  
Москва « Музыка»1986г.

Музыкальный букварь Н.Ветлугина. Москва « Музыка» 1986г.  
1999г.

Макшанцева Е.Д. Издательство: Просвещение Год выпуска: 1991

- Буренина А.И. «Коммуникативные танцы - игры для детей: Учебное пособие. – СПб.: И.: «Музыкальная палитра», 2004. (печатный вариант, электронный вариант)
- Сауко Т., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши». Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. СПб, - 2001. (электронный вариант)
- Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку (для занятий с детьми 3-7 лет).-М., Мозайка-синтез, 2001, 128 стр. (электронный вариант)
- Кононова Н.Г. «Музыкально-дидактические игры для дошкольников: Из опыта работы музыкального руководителя». – М.: Просвещение, 1982.
- Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах.-М.: Просвещение, 1990. — 159 с.
- Роот З.Я. «Детские забавы» М: Просвещение 1993.
- Тютюнникова Т.Э. Сундучок с бирюльками. Музыкальные игры. - М, 2009.- 68 с. (электронный вариант)
- Тютюнникова Т.Э , « Бим! Бам! Бом!: Сто секретов музыки для детей»,: Вып. 1: Игры звуками: Учебно-методическое пособие  
Год издания: 2003год ( электронный вариант)
- Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду / М.Ю.Картушина  
Логоритмические занятия в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2004. (электронный вариант)
- Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008. — 103 с. — (Логопед в ДОУ).(электронный вариант)
- Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет .- М.: ТЦ Сфера, 2005. - 144 с. (Программа развития.)(электронный вариант)
- Время праздника. (Сценарии праздников для школьников):[сборник]/Сост.Г.В.Кузнецова.- М.:Обруч,2011.-256с.
- Л, Гераскина « Ожидание чуда», выпуск 1. М. Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2007
- Л, Гераскина « Ожидание чуда», выпуск 2. М. Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2007
- Л.Олифирова «Подружись с песенкой»
- Танцы с нотами для детского сада.М. Айрис-пресс 2007
- Осокина И.М. Сказка с песней повстречались. Сценарии музыкальных праздников для детского сада. Ярославль: Академия развития, 2009.
- Вихарева Г.Ф. Веселинка. - М.: Детство-Пресс, 2000. -39 с. (печатный и электронный вариант)

## **Методический кабинет**



1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Комаровой Т.С., Васильевой М.А. 2014г.
2. Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности. М. Просвещение 2014г.
3. Создание условий для реализации основной образовательной программы ДОО. Ужастова В.В. Волгоград, Учитель 2014г.
4. Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО. Бацина Е.Г. Волгоград, Учитель 2015г.
5. Педагогические советы в ДОО. Камалова Н.Р. Волгоград, Учитель 2015г
6. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей. Сертакова Н.М. Волгоград, Учитель 2015г.
7. Педагогические советы. Бушнева И.М. Волгоград, Учитель 2010г.
8. Экологические проекты в детском саду. Масленникова О.М. Волгоград, Учитель 2009г.
9. Система методической работы в ДООУ .Н.С.Голицына Москва «Скрипторий 2003» 2010г
10. Методическая работа в ДООУ .К.Ю.Белая ТЦ Сфера 2008г.
11. Организация и проведение тематического контроля в дошкольном образовательном учреждении Н.С.Голицына Москва Скрипторий 2006г.
12. Занятия в детском саду. Современные требования, схемы анализа, конспекты занятий Н.В.Тимофеева. Волгоград Учитель 2009г. –
13. Оздоровительная работа в ДООУ . Нормативно-правовые документы. Рекомендации. М.С.Горбатова. Волгоград Учитель 2009г.
14. Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста ДООУ В.М.Сотникова, Т.Е.Ильина Москва Скрипторий 2006г.
15. Копилка педагогических идей. Н.С.Голицына Москва 2007г.
16. Работа старшего воспитателя ДООУ с педагогами Л.М.Волобуева ТЦ СФЕРА М. 2009г.
17. Под парусом лето плывет по земле. Л.А.Пенькова. Линка-пресс Москва 2006
18. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста К.Л.Печора Москва 2006г.
<b>Познавательное развитие</b>
19. Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты. Москва

2006
20. Арапова-Пискарева А.И. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» Мозаика-Синтез Москва 2006–
21. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников. . Мозаика-Синтез Москва 2010
22. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего возраста. Москва Владос 2001
23. Л.Л.Шевченко. Добрый мир.( 4 книги) Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества 2011
24. Н.С.Голицына, Л.Г.Огнева . Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка Москва 2005
25. Н.Г.Зеленова ,Л.Е.Осипова . Мы живем в России. /старшая, подготовительная группа/ . ООО Скрипторий 2007г.
26. Зеленова Н.Г. , Л ОсиповаЛ.Е. . Я ребенок, и я имею право. ООО Скрипторий 2003г.
27. Кондрыкинская Л.А.. Дошкольникам о защитниках Отечества ТЦ Сфера 2006
28. Кукуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. Аркти 2005г.
29. Куприна П.С. Знакомство детей с русским народным творчеством. С-Петербург Детство – Пресс 2001
30. Насонкина С.А. Уроки этикета.
31. Орлова Н.В. Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду. Владимир 1995г.
32. М.В.Тихонова «Красна изба» Детство –Пресс 2000
33. Что было до... игры – путешествия в прошлое предметов. О.В.Дыбина. ТЦ Сфера. Москва 2004
34. Неизведанное рядом /занимательные опыты и эксперименты для дошкольников./ О.В.Дыбина и др. ТЦ Сфера. Москва 2004
35. О.В.Дыбина Рукотворный мир. ТЦ СФЕРА М. 2001г.
36. Е.К.Ривина. Герб и флаг России. Москва Аркти 2003г.
<b>Речевое развитие</b>
37. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок . Мозаика-Синтез Москва 2005
38. Максаков А.И. Развитие правильной речи в семье. Мозаика-Синтез Москва

2007
39. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Москва 2006
40. Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Мозаика-Синтез Москва 2007
41. Комарова Т.С, Зацепина М.Б.. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Мозаика-Синтез Москва 2010
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
42. Зацепина М.Б., Антонова Т.Н. Народные праздники в детском саду. Мозаика-Синтез Москва 2006
43. Зацепина М.Б., Антонова Т.Н. Праздники и развлечения в детском саду. Мозаика-Синтез Москва 2005
44. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез Москва 2006
45. О.А.Соломенникова Радость творчества Мозаика-синтез Москва 2006г.
46. Эстетика для малышей Москва Книголюб 2003г.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
47. «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Детство пресс 2002г.
48. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. Алябьева Е.А. ТЦ Сфера 2004г.
49. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. . Мозаика-Синтез Москва 2007
50. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. . Мозаика-Синтез Москва 2012
51. Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. . Мозаика-Синтез Москва 2005
52. Н.Ф.Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Мозаика-синтез Москва 2006г.
53. О.Н.Пахомова Этика для малышей Москва Книголюб 2002г.
54. Н.А.Аралина Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности Москва 2007г.
<b>Взаимодействие с родителями</b>
55. С.В.Чиркова. Родительские собрания в детском саду. Москва Вако 2008г.
56. Л.Свирская. Работа с семьей: необязательные инструкции Линка-пресс Москва 2007г
57. А.В.Козлова, Р.П.Дешеулина. Работа ДОУ с семьей ТЦ СФЕРА М. 2008г.

58. Н.М.Метенова. Родительские собрания в детском саду. 2 младшая группа  
Москва 2009г.

59. О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. Общение педагога с родителями в ДОУ. ТЦ  
СФЕРА М. 2005г.

60. Е.С.Евдокимова, Н.В.Додокина. Е.А.Кудрявцева. Детский сад и семья.  
Мозаика-синтез Москва 2007г.– 2шт

### **Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным

санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### **Перечень литературных источников**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.

21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.

35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.